

2.A.4 Investicijski prioritet

| | |
|---|---|
| Oznaka investicijskog prioriteta | 10iv |
| Naziv investicijskog prioriteta | Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja |

2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

| | |
|--|---|
| Oznaka specifičnog cilja | 1 |
| Naziv specifičnog cilja | Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete radi povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje |
| Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije | <p>Nacrt Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja usredotočuje se na modernizaciju strukovnih programa postizanjem kvalitete i učinkovitosti, relevantnosti na tržištu rada, učenju uz radno iskustvo, privlačnosti, izvrsnosti i uključivosti. Državna sredstva koristit će se za razvoj nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje, a ESF će podržati razvoj pojedinih sektorskih kurikulumu unutar strukovnog obrazovanja (tj. za turizam i ugostiteljstvo, strojarstvo, elektrotehniku, IKT, poljoprivredu, sektor zdravstva) s ciljem osiguranja relevantnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koja će biti u skladu s potrebama tržišta rada te poboljšanja pristupu visokom obrazovanju. Za donošenje odluke o strukovnim sektorima za koje će biti izrađen novi kurikulum u obzir je uzeta analiza IPA projekata. Suradnja sa svim bitnim dionicima, a najvažnije s poslodavcima, iznimno je važna za strukovno obrazovanje te će stoga biti uloženi naponi u daljnje jačanje učenja kroz rad, između ostalog i u programe naukovanja za učenike u strukovnom obrazovanju, edukaciju nastavnika te promicanjem važnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Potrebna su značajna ulaganja u jačanje kapaciteta nastavnika u SOO-u kao i osiguranje kvalitetne potpore za njihov rad i profesionalni razvoj.</p> <p>Ulaganja će se usredotočiti na uspostavu regionalnih centara kompetentnosti (Centri) u određenim strukovnim sektorima, kako bi bilo omogućeno stručno osposobljavanje obrazovnih stručnjaka, organizacija fleksibilne i kontinuirane edukacije zaposlenika malih i srednjih poduzeća koji djeluju na lokalnoj razini te podizanje</p> |

znanja i kompetencija nezaposlenih kroz kratke programe osposobljavanja. Dodana vrijednost bit će mogućnost provođenja individualnih programa za učenike s teškoćama. Očekivani rezultati uključuju unapređenje vještina strukovnih učenika koji bi završili obrazovanje u Centrima i njihovu zapošljivost (očekuje se da će oko 35% učenika zaposliti u roku od šest mjeseci).

Intervencije unutar ESF-a bavit će se pitanjem osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na dvije razine (razina sustava koja se bavi uspostavom sveobuhvatnog sustava kvalitete SOO-a, uključujući pokazatelje osiguranja kvalitete na razini sustava i na razini usmjerenoj na pružatelje usluga u SOO-u s ciljem jačanja njihovih kapaciteta za provedbu pristupa osiguranja kvalitete).

Specifični cilj također će biti podržan investicijama u SOO infrastrukturu (centre), aktivirajući izdatke iz EFRR.

Glavni rezultati koji će se postići unutar ESF-a: razvijeni novi sektorski kurikulumi, uspostavljeni novi modeli učenja uz radno iskustvo, daljnje razvijeni SOO sustava osiguranja kvalitete, unaprijeđen sustav stručnog usavršavanja nastavnika te povećana zapošljivost učenika u strukovnom obrazovanju. Ove aktivnosti neće početi dok se Program razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja ne usvoji i dok se EK ne složi da je traženi preduvjet ispunjen:

- razvoj Sektorskih kurikuluma za SOO;
- razvoj i unapređenje mogućnosti učenje uz radno iskustvo učenika strukovnog obrazovanja u poduzećima potičući naukovanje, praktičnu nastavu u tvrtkama i školama (poticaji za poduzeća, nastavnike i učenike, kampanje, opremanje, osiguranje radnih mjesta, „praćenje rada iz sjene“);
- poticanje daljnje uspostave sveobuhvatnog sustava osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju, a to uključuje i pokazatelje koji će približno pratiti pokazatelje u Europskom referentnom okviru za osiguranje kvalitete u SOO-u i provedba navedenoga – planiraju se intervencije u području izgradnje kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava (razvojem modela, prikupljanjem i analizom podataka, unapređenjem modela vanjskog vrednovanja škola uključujući vanjski pedagoški nadzor i inspekcije, itd.) – izgradnja kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava);
- jačanje kapaciteta strukovnih škola za provedbu osiguranja kvalitete potičući razvoj alata i metoda za samovrednovanje.

Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)

| Investicijski prioritet: 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------------|---|--------------------|---|--------|--|----------------|---------------------------|---|--------|----------------|--------------------------|
| Identifikacijska oznaka | Pokazatelj | Kategorija regije | Mjerna jedinica za pokazatelj | Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti | Početna vrijednost | | | Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost | Početna godina | Ciljna vrijednost (2023.) | | | Izvor podataka | Učestalost izvješćivanja |
| | | | | | M | Ž | Ukupno | | | M | Ž | Ukupno | | |
| SR310 | Postotak učenika koji su završili obrazovanje u centrima kompetencija i koji imaju posao šest mjeseci po prestanku sudjelovanja | Slabije razvijene | Broj | | | | 33,80 | Postotak (%) | 2014. | | | 37,00 | Projekt, ISU | Na kraju OP |
| SR311 | Postotak strukovnih škola u kojima su provedeni novo razvijeni sektorski kurikulumi temeljeni na ishodima učenja | Slabije razvijene | Broj | | | | 0,00 | Postotak (%) | 2014. | | | 10,00 | Projekti, ISU | Godišnje |
| SR309 | Postotak nastavnika i drugih sudionika u odabranim sektorima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji su sudjelovali u aktivnostima stručnog usavršavanja centara kompetencija | Slabije razvijene | Broj | | | | 11,00 | Postotak (%) | 2014. | | | 25,00 | Projekti, ISU | Godišnje |

2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

| | |
|---|--|
| Investicijski prioritet | 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja |
| <p>Pod specifičnim ciljem 10.4.1 financirat će se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> izrada sektorskih kurikuluma za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (sektori turizma i ugostiteljstva, strojarstva i elektrotehnike, komunikacijske i informacijske tehnologije, poljoprivrede, zdravstva i drugih sektora SOO-a) u cilju osiguranja relevantnosti sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u skladu s potrebama tržišta rada te poboljšanja pristupa visokom obrazovanju; uspostava nacionalnih i regionalnih centara kompetencija u sektorima turizma i ugostiteljstva, strojarstva i elektrotehnike, informacijskih i komunikacijskih tehnologija, poljoprivrede i zdravstva te drugim strukovnim sektorima uzimajući u obzir nacionalne/regionalne prioritete i potrebe tržišta rada s ciljem pružanja relevantnih praktičnih vještina učenicima u strukovnom | |

obrazovanju, kako bi im povećali mogućnosti za ulazak na tržište rada;

- jačanje stručnog usavršavanja nastavnika kao i stalnog profesionalnog razvoja nastavnika u strukovnom obrazovanju promjenom pristupa poučavanju i jačanjem digitalnih kompetencija nastavnika u strukovnom obrazovanju što će uvelike olakšati i ubrzati pristup i preuzimanje materijala i sadržaja u digitalnom obliku, kao i pristup alatima za e-učenje. Ovaj novi mehanizam stručnog usavršavanja će također osigurati i kontinuiranu stručnu podršku nastavnicima te tako povećati razinu pedagoških vještina i profesionalnih kompetencija nastavnika. Osoblje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih će, pohađajući specijalizirane i prilagođene tečajeve, također ojačati svoje kompetencije za planiranje, provedbu, podršku i daljnji razvoj stručnog usavršavanja strukovnih nastavnika. Jačanje kompetencija u općim te u područjima specifičnim za pojedini sektor, omogućit će stručno usavršavanje vezano uz nove trendove i inovativne pristupe poučavanju. Partnersko umrežavanje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih sa sličnim institucijama omogućit će uvidi pružiti primjere dobre prakse te osigurati prijenos inovacija u sustav stručnog usavršavanja;
- jačanje i razvoj mogućnosti za učenja uz radno iskustvo učenika strukovnog obrazovanja u poduzećima potičući model naukovanja, praktičnu nastavu u tvrtkama i školama (poticaji za poslovne subjekte, nastavnike i učenike, kampanje, opremanje, osiguranje radnih mjesta, „praćenje rada iz sjene“);
- poticanje SOO-a na razvoj inovacija kroz pristup odozdo prema gore jačanjem kapaciteta ustanova za strukovno obrazovanje za osiguranje relevantnog, kreativnog i modernog strukovnog obrazovanja kroz partnerstvo s tvrtkama i širom zajednicom, osiguravajući usklađenost s potrebama tržišta rada (uvođenjem inovativnih rješenja/mogućnosti u kurikulume potičući stjecanje relevantnih vještina), kako bi se promicala kvaliteta strukovnog obrazovanja;
- daljnja uspostava sveobuhvatnog sustava osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju, a to uključuje i pokazatelje koji približno slijede pokazatelje Europskog referentnog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET) te provedbu navedenoga – intervencije su planirane i u području izgradnje kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava (razvoj modela, prikupljanje podataka i analize, korištenje podataka; poboljšanje modela vanjskog vrednovanja škola, što uključuje i vanjski pedagoški nadzor i inspekcije, itd.) – izgradnja kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava;
- jačanje kapaciteta strukovnih škola za provedbu pristupa osiguranja kvalitete pružajući potporu za razvoj alata i metoda samovrednovanja;
- promicanje jačanja učeničkih kompetencija (kroz organizaciju kampanja, natjecanja u vještinama na međunarodnoj/nacionalnoj razini, specijaliziranih školskih sajмова, itd.) kako bi se poboljšali uvjeti za stjecanje praktičnih vještina. – glavni zadatak učeničkih sajмова i natjecanja učenika u raznim vještinama je predstaviti poslodavcima praktične vještine koje su učenici usvojili tijekom obrazovanja;
- podržavanje međunarodne suradnje između strukovnih škola i drugih strukovnih škola u inozemstvu financiranjem međunarodnih projekata i škola, nastave/škole u međunarodnom okruženju, mobilnosti nastavnika i studenata, prijenos dobrih iskustava.

Ciljane skupine: osoblje na upravljačkoj razini te ostalo te ostalo odgojno-obrazovno osoblje u strukovnim obrazovnim ustanovama; stručnjaci iz javnih ustanova nadležnih za izradu i provedbu politika strukovnog obrazovanja, učitelji i treneri, učenici, zaposlenici u malim i srednjim poduzećima i obrtima, , nezaposleni, pripadnici ranjivih skupina (učenici s teškoćama, učenici pripadnici nacionalnih manjina i učenici u socio-ekonomski nepovoljnom položaju)

Korisnici: škole za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, veleučilišta i škole stručnog visokog obrazovanja kao ustanove koje organiziraju i provode stručne studije, ministarstvo nadležno za znanost i obrazovanje i druge sektorske agencije odgovorne za izradu i provedbu politika obrazovanja,, jedinice lokalne i regionalne samouprave.

Kada je riječ o osiguranju dopune predviđenim sredstvima iz EFRR-a, posebna potpora će se osigurati za strukovne škole kako bi se poboljšali njihovi infrastrukturni uvjeti potrebni za usvajanje praktičnih vještina u posebnim sektorima strukovnog obrazovanja (usklađenih sa Strategijom pametne specijalizacije).

2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

| | |
|--------------------------------|--|
| Investicijski prioritet | 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja |
|--------------------------------|--|

Odbor za praćenje Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.

Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Odbor za praćenje.

Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.

Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).

Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:

- usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);
- relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;
- jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;

- kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);
- kapaciteti prijavitelja (razina operativne sposobnosti prijavitelja koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);
- održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

Osnivanje i opremanje centara kompetencija bit će povezano s kriterijima za odabir, kao što je definirano u relevantnom poglavlju OPKK-a.

Centri će biti uspostavljeni prateći načela primjene inovativnih nastavnih metoda (uključujući organizaciju praktične nastave u kontroliranim uvjetima), kroz suradnju s poslodavcima i socijalnim partnerima, poštujući potrebe regionalnog tržišta rada te će se inzistirati na izvrsnosti nastavnika/trenera/mentora. Njihova zadaća bit će, uz redovne poslove u okviru formalnog strukovnog obrazovanja, organizacija ciljanih/tematski stručnih usavršavanja za obrazovanje stručnjaka (strukovni učitelji i mentori), organizacija fleksibilne i kontinuirane edukacije zaposlenika malih/srednjih poduzeća koja djeluju na lokalnoj razini (podizanje razine profesionalnih kompetencija zaposlenika - stjecanje djelomičnih kvalifikacija), podizanje razine kompetencija nezaposlenih pružajući kratke programe osposobljavanja/usavršavanja (ciljane programe obrazovanja odraslih). Dodatna vrijednost rada tih centara će biti njihova sposobnost provođenja specifičnih, posebno prilagođenih programa („po mjeri“), programa za osobe s invaliditetom/učenike s teškoćama (stjecanje praktičnih vještina u odgovarajućim uvjetima koji odgovaraju njihovim funkcionalnim sposobnostima). Dakle, očekivani rezultat koji se želi postići je unapređenje vještina strukovnih učenika prelaskom iz centara kompetencija utvrđenih u specifičnim sektorima, što će im omogućiti veću zapošljivost. Točnije, očekuje se da će oko 35% studenata, koji su završili obrazovanje u okviru centara, zaposliti u roku od šest mjeseci.

Prioritetni projekti u procesu uspostave centara kompetencija bit će izabrani na temelju sljedećih kriterija:

- moraju biti u skladu s regionalnim gospodarskim potrebama;
- pokazati jasnu vezu s operacijama koje sufinancira ESF pod predviđenim Specifičnim ciljevima OPULJP-a;
- broja učenika osnovnih škola i broja učenika u drugim strukovnim školama koje djeluju regionalno u istom SOO sektoru i gravitiraju specifičnom centru;
- moraju osigurati nastavu/osposobljavanje i usavršavanje učenika i nastavnika drugih strukovnih škola i drugih pravnih i fizičkih osoba (obrazovanje i osposobljavanje za nezaposlene osobe/zaposlenike poduzeća);
- projektni prijedlog uključuje partnerstvo s visokim učilištem koje ima stručne studije usklađene s onima ponuđenim u specifičnom Centru, kao i partnerstvo s tvrtkom koja djeluje u istom sektoru kao i specifični Centar;
- projektni prijedlog predviđa razvoj ciljanih usluga potpore za studente s teškoćama.

2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)

| | |
|---|--|
| Oznaka investicijskog prioriteta | 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja |
| | |

2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)

| | |
|---|--|
| Oznaka investicijskog prioriteta | 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja |
| | |

2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)

| Investicijski prioritet | | 10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|------|--|---------------------------|--------|----------|----------------|--------------------------|
| Identifikacijska oznaka | Pokazatelj | Mjerna jedinica | Fond | Kategorija regije (gdje je relevantno) | Ciljna vrijednost (2023.) | | | Izvor podataka | Učestalost izvješćivanja |
| | | | | | M | Ž | Ukupno | | |
| CO11 | Sudionici tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8) | Broj | ESF | Slabije razvijene | 750,00 | 750,00 | 1.500,00 | Projekti, ISU | Godišnje |
| SO309 | Sudionici s predtercijarnom razinom obrazovanja (ISCED od 1 do 4) | Broj | ESF | Slabije razvijene | | | 4.000,00 | Projekti, ISU | Godišnje |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------|-----|-------------------|--|--|----------|---------------|----------|
| SO318 | Broj učenika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kojima je pružena podrška kroz obrazovne aktivnosti u centrima kompetencija | Broj | ESF | Slabije razvijene | | | 3.500,00 | Projekti, ISU | Godišnje |
| SO319 | Broj nastavnika i drugih sudionika kojima je pružena podrška kroz obrazovne aktivnosti u centrima kompetencija | Broj | ESF | Slabije razvijene | | | 1.000,00 | Projekti, ISU | Godišnje |
| SO320 | Sektorski kurikulumi za strukovno obrazovanje i osposobljavanje temeljeni na ishodima učenja podržani u izradi kroz projekte. | Broj | ESF | Slabije razvijene | | | 5,00 | Projekti, ISU | Godišnje |