

#### 2.A.4 Investicijski prioritet

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii</b>
<b>Naziv investicijskog prioriteta</b>	<b>Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>

#### 2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>3</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Poboljšanje obrazovnog sustava za odrasle i unapređenje vještina i kompetencija odraslih polaznika</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Nezadovoljavajuća razina sudjelovanja građana u obrazovanju odraslih rezultat je financijskih ograničenja, stupnja razvoja sustava obrazovanja odraslih, kvalitete i relevantnosti obrazovnih programa za odrasle. Razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih bit će u skladu s HKO-om i područjima koja su od strateške važnosti za Hrvatsku – poboljšanje ponude u okviru obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki i organizacijski), kao i mjere stvaranja partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica). Nizak stupanj sudjelovanja u cjeloživotnom učenju pruža manje prilika za edukaciju te je također rezultat nedostatka potražnje među potencijalnim polaznicima. Različite profesionalne i dobne podskupine različito shvaćaju potrebu za edukacijom, a time se naglašava važnost pristupa nadogradnji vještina kroz planirane i posebno prilagođene politike kako bi se izbjegla neusklađenost vještina koje se stječu s potrebama na tržištu rada i njihova nedovoljna iskorištenost. Štoviše, razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja i vještina (uključujući neformalno i informalno učenje) potrebna je zbog potpore dostupnosti i stjecanju viših razina obrazovanja te veće stope stečenih kvalifikacija i zapošljivosti.</p> <p>Kako bi se povećala razina stečenih kvalifikacija i zapošljivosti određenih ciljnih skupina, pružit će se podrška potencijalnim prijaviteljima (ustanovama za obrazovanje odraslih) da organiziraju i provedu programe obrazovanja odraslih za stjecanje prve razine kvalifikacija i/ili stjecanje više razine kvalifikacija ili prekvalifikacije.</p> <p>Prilikom utvrđivanja kriterija za sudjelovanje u programima obrazovanja odraslih, u obzir će se uzimati</p>

	<p>neusklađenost između raspoloživih obrazovnih programa i potražnje na lokalnom tržištu rada unutar maloprije spomenutih sektora, a prioriteta su najmanje razvijena područja (s obzirom na podatke o indeksu razvijenosti) te područja s visokom stopom depopulacije i otočna područja.</p> <p>Intervencije predviđene u sklopu ovog posebnog cilja trebale bi doprinijeti ostvarenju sljedećih rezultata: ojačani kapaciteti ustanova za obrazovanje odraslih za pružanje obrazovanja odraslih za stjecanje osnovnih kvalifikacija, unaprjeđenje ključnih kompetencija i pismenosti u populaciji odraslih; poboljšane kvalitete i relevantnosti obrazovnih programa za odrasle, veće sudjelovanje odraslih polaznika cjeloživotnog učenja i veća razina kvalifikacija građana na temelju vrednovanja kompetencija stečenih formalnim i neformalnim putem.</p>
--	--

**Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)**

Investicijski prioritet: 10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija														
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Kategorija regije	Mjerna jedinica za pokazatelj	Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti	Početna vrijednost			Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost	Početna godina	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno			M	Ž	Ukupno		
SR305	Povećan broj upisane djece u dobi između četiri godine i godine za početak obveznog osnovnog obrazovanja u predškolske obrazovne programe	Slabije razvijene	Broj				71,70	Postotak (%)	2014.			75,50	Projekti, ISU	Godišnje
SR306	Udio osnovnih i srednjih škola na razini e-osposobljeno digitalne zrelosti	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			50,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR307	Broj sudionika (odraslih polaznika) koji su stekli kvalifikacije	Slabije razvijene	Broj				0,00	Broj	2014.			5 000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR308	Postotak djece pripadnika romske nacionalne manjine uključenih u programe produženog školskog boravka	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			30,00	Projekti, ISU	Godišnje

## 2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
<p>Investicijski prioritet 10.iii usmjeren je na tri široka područja intervencija te stoga obuhvaća različite aktivnosti.</p> <p>Poseban cilj 10.iii.1 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• subvencioniranje troškova uključivanja djece iz skupina u socio-ekonomsko nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju u skladu s rezultatima analize u dokumentima koji se odnose na mapiranje siromaštva;</li><li>• sustavno uvođenje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u redovne škole (u cilju omogućavanja kvalitetnog stjecanja kompetencija, bit će podržana i standardizacija obrazovnog programa za pomoćnike učenicima s teškoćama);</li><li>• potpora učenicima, pripadnicima romske nacionalne manjine, na razini predškolskog i osnovnog obrazovanja s ciljem ubrzanja procesa njihove integracije u sustav redovnog obrazovanja (tj. učenjem hrvatskog jezika, uvođenjem pomoćnika u nastavi pripadnika romske nacionalne manjine, razvojem i provedbom izvanškolskih aktivnosti – programi produženog boravka, ljetni kampovi i izvannastavne aktivnosti usmjerene ka socijalnoj integraciji učenika pripadnika romske nacionalne manjine).</li></ul> <p>Ciljane skupine: osoblje na upravljačkoj razini, nastavnici/pomoćnici nastavnika i ostali djelatnici obrazovnih ustanova, djeca predškolske dobi koja žive u lošim socio-ekonomskim uvjetima, učenici u nepovoljnom položaju (kao što su učenici pripadnici romske nacionalne manjine/učenici s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju/teškoćama u učenju), obrazovni stručnjaci zaposleni u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja.</p> <p>Korisnici: Ministarstvo nadležno za znanost i obrazovanje i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove na razini pred-tercijarnog obrazovanja (dječji vrtići, osnovne škole, srednje škole, centri za obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju), organizacije civilnog društva, jedinice lokalne i regionalne samouprave, zadruga.</p> <p>Specifični cilj 10.iii.2 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• integracija IKT-a u nastavi i učenju u osnovnim i srednjim školama, s razvojem digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama; profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta (nastavnike, ravnatelje, stručne suradnike i sl.) u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na ICT UNESCO referentnom okviru nastavnčkih kompetencija i modelu JRC</li></ul>	

DIGCOMP Europske komisije; tehnička i obrazovna podrška za sve korisnike projekta (na centralnim i udaljenim lokacijama) (e-škole);

- Usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavnčkog osoblja. Stručne kompetencije odnose se na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.). Oni su potrebni za provedbu predviđene reforme obrazovanja u smislu revizije nastavnih kompetencija u obrazovnom sustavu usmjerenom na ishode, uzimajući u obzir primjere dobre prakse, što bi na kraju trebalo utjecati na oblik programa, provedbu inicijalnih i kontinuiranih edukacija nastavnika te sustava KPR (kontinuiranog profesionalnog razvoja). Revizija kompetencija potrebna je i za ostatak odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.), unapređenje i priprema prilagođenih, kvalitetnih stručnih programa usavršavanja nastavnika, posebno u kontekstu korištenja IKT za podučavanje i učenje - razvijanje i korištenje digitalnih obrazovnih materijala, podržavanje zajedničkog projektnog rada s učenicima koji koriste IKT) i razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju.
- razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja, uključujući razvoj ključnih kompetencija, razvoj, izradu i distribuciju nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audio-vizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u pedagoškom smislu te razvoj inovativnog ocjenjivanja te alata i sustava za ocjenjivanje i drugih instrumenata za osiguranje kvalitete koji za cilj imaju praćenje kompetencija i ishoda učenja učenika. .

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje (ustanove predtercijarne razine), djeca predškolske dobi, učenici osnovnih i srednjih škola, obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu obrazovnih politika.

Korisnici: Ministarstvo nadležno za znanost i obrazovanje i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave), organizacije civilnog društva.

Specifični cilj 10.iii.3 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- vođenje Registra HKO-a kroz pružanje potpore Sektorskim vijećima i njihovim radnim skupinama u vrednovanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija te osiguravanje potpore nacionalnim tijelima u procjeni obrazovnih ustanova koje nude programe obrazovanja odraslih, uključujući davanje potpore istraživačkim aktivnostima, izradi studija, stručnih materijala, smjernica i drugih alata koji su potrebni za provedbu HKO-a;
- razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja (uključujući neformalno i informalno učenje) kako bi se omogućio pristup i napredak prema višim razinama obrazovanja, kao i veća stopa stečenih kvalifikacija i zapošljivosti;
- razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih uz primjenu HKO-a u područjima koja su od strateškog značaja za Hrvatsku – poboljšanje usluga obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki, organizacijski), kao i mjere za stvaranje partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica);
- razvoj i provedba kvalitetnih programa cjeloživotnog učenja za stjecanje djelomičnih kvalifikacija i programa za vrednovanje ranije

stečenog znanja radi povećanja razine stečenih kvalifikacija odraslih osoba;

- organizacija raznih događanja za podizanje aktivnosti usmjerenih na povećanje sudjelovanja u programima cjeloživotnog učenja (npr. tjedan cjeloživotnog učenja);
- aktivnosti s ciljem unapređenja sustava/usluga upravljanja karijerom te podržavanja i poticanja odraslih koji žele razviti/poboljšati svoje osnovne vještine (npr. Tjedan cjeloživotnog učenja);
- podrška provedbi programa obrazovanja odraslih za osobe s nižim razinama kvalifikacija, odrasle osobe od 15 do 34 godine starosti bez kvalifikacija (završena samo osnovna škola) i dugoročno nezaposlene osobe starije od 45), kao i druge mjere usmjerene na povećanje mogućnosti odraslih osoba da steknu kvalifikaciju veću za barem jednu razinu ('go one-step-up') sudjelovanjem u dokazano relevantnim i kvalitetnim programima
- razvoj integriranog web portala i mobilnih aplikacija radi informiranja o mogućnostima obrazovanja odraslih: o programima, o ustanovama, savjetodavnim uslugama, uvjetima, financijskim poticajima, ishodima itd.

Ciljane skupine: obrazovno osoblje (ustanove na predtercijarnoj razini, ustanove za obrazovanje odraslih, ustanove visokog obrazovanja i sl.), obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja, učenici, odrasli polaznici, nezaposleni, poslodavci i ostali sudionici na tržištu rada, osobe s nižim razinama kvalifikacija, osobe bez završenog osnovnog obrazovanja, pripadnici romske nacionalne manjine i migranti, odrasle osobe u dobi između 15-34 bez kvalifikacija (samo sa završenom osnovnom razinom obrazovanja) i dugotrajno nezaposleni iznad 45 godina starosti.

Korisnici: Ministarstvo nadležno za znanost i obrazovanje, ministarstvo nadležno za rad i mirovinski sustav i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave.

#### 2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
Odbor za praćenje Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.	
Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Odbor za praćenje.	
Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO),	

koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.

Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).

Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:

- usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);
- relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;
- jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;
- kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);
- kapaciteti prijavitelja (razina operativne sposobnosti prijavitelja koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);
- održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

#### 2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>

#### 2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
---	--



## 2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

**Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)**

Investicijski prioritet		10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija							
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	7.500,00	7.500,00	15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO309	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			17.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO310	Broj provedenih projekata koji su namijenjeni osiguranju jednakog pristupa obrazovanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			150,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO311	Broj djece pripadnika romske nacionalne manjine koja su dobila ciljano potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO312	Broj djece u socio-ekonomski nepovoljnom položaju koja su dobila ciljano potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			5.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO313	Broj učenika pripadnika romske nacionalne manjine u osnovnom obrazovanju koja su dobila ciljano potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.500,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO314	Broj učenika s teškoćama s osiguranom ciljano stručnom podrškom pomoćnika	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO315	Broj odraslih polaznika koji su sudjelovali u programima obrazovanja odraslih	Broj	ESF	Slabije razvijene			10.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO316	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika koji su sudjelovali u stručnom usavršavanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO317	Broj razvijenog digitalnog obrazovnog sadržaja za predmete u odabranim razredima	Broj	ESF	Slabije razvijene			90,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO321	Broj škola koje su primile podršku za unapređenje digitalne zrelosti	Broj	ESF	Slabije razvijene			840,00	Projekti, ISU	Godišnje