

### 3. OBRAZOVANJE I CJELOŽIVOTNO UČENJE

Glavni ciljevi razvoja obrazovanja i cjeloživotnog učenja utvrđeni Strategijom Europa 2020 su smanjenje stope ranog odustajanja od obrazovanja na manje od 10% i završetak tercijarnog ili ekvivalentnog obrazovanja barem u postotku od 40% za osobe životne dobi od 30 do 40 godine. Sadašnji postotak ranog odustajanja od obrazovanja u Hrvatskoj iznosi 4,5%, što je bolje od prosjeka EU-a, međutim samo 25,6% osoba životne dobi od 30 do 34 godine završava tercijarno ili ekvivalentno obrazovanje (Eurostat 2013).

Hrvatska se suočava s ozbiljnim izazovima u procesu reforme obrazovnog sektora kojoj je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja u cijelom obrazovnom sustavu te ga uskladiti s potrebama tržišta rada. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (SOZT) i PDČ za 2014. za Hrvatsku prepoznaju izazove s kojima je današnji obrazovni sustav suočen. Hrvatska je isto tako suočena s ozbiljnim izazovima u obrazovnom sustavu kad je riječ o relevantnosti za tržište rada i kvaliteti obrazovanja u svim obrazovnim sektorima, učenju temeljenom na radu i profesionalnom usmjeravanju u srednjoškolskom i visokom obrazovanju, stopama zaposlenosti među novim diplomantima koje su znatno niže u odnosu na ostatak EU-a, te zastarjelom sustavu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Isto tako, SOGK navodi kako bi ESI fondovi trebali promicati atraktivnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, i to prilagodbom sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO) zahtjevima tržišta rada, razvijanjem učenja temeljenog na radu u strukovnom obrazovanju.

#### *Visoko i ekvivalentno obrazovanje*

SOZT postavlja kao cilj povećanje kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja (VO) u odnosu na potrebe tržišta rada i zapošljivost diplomanata. Kako bi se poboljšala kvaliteta i relevantnost studijskih programa, a s ciljem povećanja zapošljivosti studenata, HKO će se provoditi na razini visokoškolskog obrazovanja. Prema Strategiji mobilnosti u Europskom prostoru visokog obrazovanja do 2020. godine, postavljen je cilj mobilnosti u visokom obrazovanju koji određuje da je najmanje 20% studenata koji će diplomirati provelo određeno vrijeme na studiju ili osposobljavanju u inozemstvu. Hrvatski visoko obrazovni sustav karakterizira niska odlazna (1,9%) i dolazna mobilnost. Utvrđene prepreke odnose se prije svega na nedostatna financijska sredstva koja su uglavnom osigurana u okviru programa ERASMUS. U razdoblju od 2014. do 2020. program Erasmus pokrit će 5% odlaznih studenata, dok će u akademskoj godini 2014./2015. svega 0,7% studenata biti mobilno. Dolazni studenti predstavljaju važan aspekt pojma "internacionalizacija kod kuće". Procjenjuje se da trenutno čine manje od 0,05% od ukupnog broja studenata u Hrvatskoj. SOZT postavlja cilj od 10% za odlaznu mobilnost studenata do 2025. i 5% za dolazne studente. Sredstva ESF-a bit će usmjerena na odlaznu mobilnost studenata u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima, te u informatičko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima kao što je utvrđeno strategijom pametne specijalizacije, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama definiranih Industrijskom strategijom 2014.-2020.

U okviru razvoja učinkovitog modela višegodišnjeg financiranja visokog obrazovanja korišteni su pilot programski ugovori iz veljače 2012. kao temelj za uvođenje uključivog financiranja na temelju programskih ugovora. Ugovori se financiraju sredstvima iz državnog proračuna, a sredstva ESF-a koristit će se za sveobuhvatno financiranje na temelju programskih ugovora u visokom obrazovanju. U Hrvatskoj se dodjeljuje vrlo malo stipendija. Samo mali broj studenata prima državnu novčanu potporu (4,5%). Studija o socijalnom uključivanju u visokom obrazovanju u Hrvatskoj ukazuje na povezanost uspješnosti u visokom obrazovanju sa socio-ekonomskim statusom. Zbog nedostatka sredstava, studenti slabijeg socio-ekonomskog statusa manje su skloni započeti visoko obrazovanje, a ako to i

učine, imaju veći rizik od odustajanja. Mjere politike, uvedene 2012. i 2013., predstavljaju prijelaz s neizravne potpore (smještaj i prehrana subvencionirani u podjednakoj mjeri za sve studente bez obzira na njihov socio-ekonomski status) na izravnu potporu (stipendije za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa). Studenti dobne skupine između 25 i 34 godine najbrojniji su u društvenim znanostima, ekonomiji i pravu (56% 2009. godine) dok je broj upisanih studenata u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima, u informatičko-komunikacijskom području te u području zdravstvene i socijalne skrbi manji nego u EU. SOZT utvrđuje potrebu za većim kapacitetom u visokom obrazovanju u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima kao sredstvo postizanja hrvatskih razvojnih ciljeva.

Sredstva ESF-a koristit će se za privlačenje više studenata, a posebno studentica, u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima, te u informatičko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima kao što je utvrđeno strategijom pametne specijalizacije, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama definiranih Industrijskom strategijom 2014.-2020. Stope odustajanja od obrazovanja posebno su visoke u STEM područjima (oko 41% u prvoj godini, od kojih su većina studenti koji dolaze iz sustava strukovnog obrazovanja) zbog neodgovarajućih kompetencija učenika u području matematike i prirodnih znanosti stečenih prije upisa. Mjere planirane u okviru PIGzM-a predviđaju potporu za jačanje kompetencija u područjima STEM-a i IKT-a za studente iz sustava strukovnog i općeg obrazovanja u obliku dodatne nastave prije upisa u visoko obrazovanje. Kao što je navedeno u PDČ-u, RDS-u, te u SOZT-u, ne postoji cjeloživotno profesionalno usmjeravanje za vrijeme srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja te se isto treba uvesti u cilju smanjenja stope odustajanja od obrazovanja i povećanja stope završetka. Sredstva ESF-a uložiti će se u mjere za povećanje relevantnosti i kvalitete studijskih programa kroz cjelovitu provedbu HKO-a, sprječavanje odustajanja od školovanja, stipendiranje, podršku učenju temeljenom na radu, mobilnost i većem pristupu/stopi završetka u područjima STEM-a i IKT-a te uvođenje učinkovitog modela financiranja visoko obrazovanja.

SOZT navodi da su rezultati istraživanja u Hrvatskoj niži od onih u EU. Prema Izvješću za Hrvatsku iz 2013., rezultati Hrvatske znatno su zaostajali za prosječnim rezultatima EU-a prema ovom pokazatelju (3,2 u odnosu na 10,9). Uspješnost istraživanja i inovacija za Hrvatsku u 2013. (EK) ukazuje da je kompozitni pokazatelj za istraživanje pokazao skroman rezultat za Hrvatsku (12,2), u odnosu na EU (47,8) u 2010. godini. Na temelju Pregleda inovacijske politike OECD-a, financiranje konkurentnog istraživanja je nedovoljno i nestalno, te se stoga moraju uložiti napor i osigurati stabilno, konkurentno financiranje za najbolje istraživačke projekte i aktivnosti koji doprinose postizanju tog cilja, a u svrhu jačanja znanstvene strogosti, poticanja internacionalizacije i relevantnosti istraživanja.

Sredstva ESF-a uložiti će se u poticanje suradnje između poslovnog sektora i istraživačkih ustanova u cilju rješavanja međusektorske mobilnosti i razvoja niza transverzalnih vještina koje su potrebne u poslovnom okruženju. U svrhu poboljšanja sveukupne istraživačke okoline, povećat će se sudjelovanje hrvatskih istraživačkih institucija u međudržavnim organizacijama i međunarodnim istraživačkim infrastrukturnama kao i pristup inozemnim bazama podataka i časopisima, te će se osigurati razvoj nacionalne bibliografske baze podataka.

### *Cjeloživotno učenje (CU)*

Cjeloživotno učenje važan je čimbenik u smanjenju regionalnih razlika, povećanju zapošljivosti i kvalitete života. SOGK navodi nužnost provedbe mjera za povećanje sudjelovanja u cjeloživotnom učenju, osobito starijih radnika, niskokvalificiranih i dugotrajno nezaposlenih osoba, za poticanje razvoja vještina i kompetencija potrebnih na tržištu rada te za

priznavanje kompetencija stečenih neformalnim i informalnim obrazovanjem.

U Hrvatskoj postoje velike regionalne razlike kad je riječ o pokrivenosti i kvaliteti predškolskih programa. Udio djece u dobi između 4 godine i dobi za početak obveznog osnovnog obrazovanja koji sudjeluje u ranom obrazovanju i skrbi iznosi 71,7%.

Samo 48% učenika romske nacionalnosti u dobi od 6 godina uključeno je u neki oblik predškolskog obrazovanja. Razlozi leže u nedostatku svijesti o važnosti predškolskog obrazovanja, nedostatku financijskih sredstava u proračunima lokalne uprave i nedovoljnim kapacitetima vrtića te nepostojanju dugoročnog plana o uključivanju romske zajednice na lokalnoj razini. Najveći problem predstavlja prekid školovanja prije dobi od 15 godina. Djeca s poteškoćama u razvoju čine znatan dio djece koja pohađaju vrtiće i škole (5,46% djece u vrtićima; 5,56% u osnovnim školama). Prepreke potpunoj integraciji djece s poteškoćama u razvoju u redovni obrazovni sustav predstavljaju nedostatak kapaciteta potrebnih za izradu prilagođenih programa koji odgovaraju funkcionalnim sposobnostima učenika s invaliditetom, nedostatak znanja potrebnog za primjenu individualiziranih nastavnih metoda, neodgovarajući postupci procjene psihofizičkih sposobnosti učenika s posebnim potrebama i nedostatak savjetodavnih usluga za roditelje i učenike o mogućnostima daljnjeg školovanja. ESF će podržati uspostavu sveobuhvatnog i održivog sustava za njihovo adekvatno uključivanje, i to redefiniranjem programa inicijalnog obrazovanja nastavnika, kao i programima izobrazbe na radnom mjestu za nastavnike i ostale djelatnike koji rade s učenicima s posebnim potrebama.

Rezultati PISA istraživanja za 2012. pokazuju da su hrvatski učenici u dobi od 15 godina ostvarili rezultate znatno slabije od prosjeka u odnosu na zemlje OECD-a. Premda je nastavni i nenastavni kadar obavezan sudjelovati u trajnom stručnom usavršavanju (TSU), samo 30% nastavnika i drugih djelatnika sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju zbog neodgovarajuće ponude kvalitetnih suvremenih programa osposobljavanja i nedostatka sredstava. Predviđeno je unapređenje TSU-a uz korištenje sredstava iz ESF-a. SOZT ističe probleme modernizacije nastavnih planova i programa koji se temelje na ishodima, a prema preporuci Europske komisije o uvođenju ključnih kompetencija za njihov razvoj i provedbu. Oprema IKT-a je ili zastarjela ili nedostaje, a učestalost korištenja, kao i IKT kompetencije nastavnika, ispod su EU prosjeka. U sklopu digitalnog sadržaja e-Škola i IKT-a u nastavi, praksa će se uvesti u 7. i 8. razredu osnovne škole i sve četiri godine gimnazije. Kao nadopuna navedenim programskim mjerama, OPKK intervencija bit će usmjerena na veću integraciju IKT-a u svakodnevnim školskim aktivnostima, kroz infrastrukturni dio projekta e-Škole, opremanjem osnovnih i srednjih škola odgovarajućim LAN-ovima (lokalnim računalnim mrežama u školama) i nabavom IKT opreme za nastavnike i učenike kao i druge opreme povezane s IKT-om.

Obrazovanje odraslih važna je komponenta cjeloživotnog učenja. Potrebno je izraditi i provoditi programe osposobljavanja te ponuditi i druge različite oblike učenja usmjerene na postizanje dva glavna cilja, a to su stjecanje transverzalnih kompetencija i stjecanje znanja i vještina koje omogućuju ciljanu zapošljivost, veću fleksibilnost te mobilnost na tržištu rada. Udio odraslih koji sudjeluju u cjeloživotnom učenju iznosi samo 2,4%. Ključni je problem nemotiviranost zbog ograničene ponude kvalitetnih programa obrazovanja i osposobljavanja na svim razinama, a koji bi odgovarali potrebama na tržištu rada i financijskim mogućnostima svih dionika. SOZT naglašava potrebu za unapređenjem kvalitete i relevantnosti programa obrazovanja odraslih razvijanjem pouzdanog sustava osiguranja kvalitete provedbom HKO-a u obrazovanju odraslih te poticanjem sudjelovanja odraslih polaznika. U pretpristupnom je razdoblju izrađena metodologija za izradu programa osposobljavanja. Radi rješavanja tog pitanja, i na temelju HKO-a, osmišljen je sustav priznavanja neformalnog i informalnog obrazovanja (VNFIL). Kako bi se povećala razina kvalifikacija i zapošljivost određenih ciljanih skupina, uvodi se sustav vaučera za stjecanje kvalifikacija na prvoj razini ili za

stjecanje kvalifikacija za jednu razinu viših kad je riječ o programima iz prioriternih područja (turizam i ugostiteljstvo, poljoprivreda, strojarstvo, elektrotehnika, informacijska tehnologija, zdravstvo) ili programima namijenjenih stjecanju osnovnih vještina (pismenost, matematička i informatička pismenost). Sredstvima ESF-a podržat će se aktivnosti za provedbu programa za vrednovanje neformalnog i informalnog obrazovanja te aktivnosti na temelju kojih odrasli sudionici mogu steći višu razinu kvalifikacija.

### *Strukovno obrazovanje i osposobljavanje (SOO)*

Strukovno obrazovanje i osposobljavanje u Hrvatskoj je iznimno važno s obzirom na to da je 70,7% redovnih učenika srednjih škola (ISCED 3 i 4) u 2011. godini bilo upisano u jedan od programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Odnosno, 43% njih bilo je upisano u četverogodišnje strukovne programe (utemeljene na jednakoj zastupljenosti općih i stručnih kompetencija, što im omogućuje nastavak školovanja u visokom obrazovanju), a 26% njih je bilo upisano u trogodišnje programe (utemeljene u većoj mjeri na stručnim i praktičnim znanjima većinom stečenih kroz programe naukovanja). Prema PDČ-u, hrvatski sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja je zastario te bi, Hrvatska trebala provesti mjere za poboljšanje relevantnosti tržišta rada i kvalitete ishoda obrazovanja moderniziranjem kvalifikacijskih sustava, uspostavljanjem mehanizama osiguranja kvalitete i poboljšanjem prijelaza iz škole na posao, osobito kroz jačanje strukovnog obrazovanja i učenja temeljenog na radu. SOZT je postavio načela za daljnji razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koja će biti detaljnije razvijena u Programu za razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Uz pretprijetnu potporu razvijeni su strateški dokumenti kojima su utvrđeni glavne strateške smjernice za daljnji razvoj sustava strukovnog obrazovanja: inovativni analitički alati naziva sektorski profili i metodologija za razvoj strukovnih standarda, kvalifikacija i nastavnih programa. Razvijena metodologija koristit će se za izradu sektorskih nastavnih programa za sektore koji su identificirani kao prioritetni: turizam i ugostiteljstvo, strojarstvo i elektrotehnika, IKT, poljoprivreda, zdravstvo te drugi SOO sektori s ciljem osiguranja relevantnog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u skladu s potrebama tržišta rada i poboljšanja pristupa visokom obrazovanju. Relevantnost strukovnih nastavnih programa na tržištu rada djelomično će se osigurati pomoću Sektorskih profila, Strukovnih standarda i Kvalifikacijskih standarda razvijenih u skladu s Metodologijom HKO-a kao što je definirano u Zakonu o HKO-u. Sve SOO kvalifikacije će se uključiti u registar HKO-a. Bitno je prepoznati potrebe osposobljavanja nastavnika SOO-a koji bi im omogućili pristup suvremenim tehnologijama i osiguralo im metodološke i pedagoške instrumente namijenjene strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. Osiguranje kvalitete bilo je jedan od glavnih ciljeva Strategija razvoja sustava strukovnog obrazovanja 2008.-2013. i jedno od osnovnih područja intervencija u strukovnom obrazovanju posljednjih nekoliko godina. Od školske godine 2012./2013. sve 302 strukovne škole u Hrvatskoj provode postupak samovrednovanja uz pomoć Priručnika za samovrednovanje i internetskog alata pod nazivom e-Kvaliteta. Postupak vanjskog vrednovanja provodi se u obliku stručno-pedagoškog.

praćenja i inspekcijskih posjeta. U bliskoj budućnosti planira se bolje povezivanje postupka samovrednovanja strukovnih škola i vanjskog praćenja.

Problem nedostatka praktičnih vještina kod studenata utvrđen je tijekom provedbe programa IPA projekata kada je ukazano na potrebu uspostave višenamjenskih SOO centara u prosperitetnim gospodarskim sektorima i mrežama regionalno uspostavljenih SOO centara vezanih uz rad, putem partnerstva s obrazovnim, gospodarskim i civilnim sektorima. ESF sredstva omogućit će poticaje za poboljšanje sustava za učenje kroz rad, razvoj sektorskih nastavnih programa, uspostavu nacionalnih/regionalnih centara kompetencija te za daljnje unapređenje sustava osiguranja kvalitete i stručnog osposobljavanja nastavnika na radnom mjestu.

### 2.A.1 Prioritetna os

<b>Oznaka prioritetne osi</b>	<b>3</b>
<b>Naziv prioritetne osi</b>	<b>Obrazovanje i cjeloživotno učenje</b>

### 2.A.3 Fond, kategorija regije i osnovica za izračun potpore Unije

<b>Fond</b>	<b>Kategorija regije</b>	<b>Osnovica za izračun (ukupni prihvatljivi izdaci ili prihvatljivi javni izdaci)</b>	<b>Kategorija regije za najudaljenije regije i sjeverne rijetko naseljene regije (prema potrebi)</b>
ESF	Slabije razvijene	Ukupni	

### 2.A.4 Investicijski prioritet

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10ii</b>
<b>Naziv investicijskog prioriteta</b>	<b>Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju</b>

### 2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>1</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Poboljšanje kvalitete, relevantnosti i učinkovitosti programa u visokom obrazovanju</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	Veliki broj studijskih programa (1350) rezultat je Bolonjske reforme, provedene bez odgovarajuće suradnje svih relevantnih dionika i dokaza temeljenih na provedenoj analizi potreba na tržištu rada. Budući da kompetencije nisu dobro definirane, pristup temeljen na ishodima učenja nije u potpunosti proveden. HKO je

osmišljen kao reformski instrument koji će osigurati kvalitetno obrazovanje i relevantnost ishoda učenja u odnosu na kompetencije potrebne na tržištu rada. HKO promiče partnerstva između poslodavaca i visokoobrazovnih ustanova u izradi i prilagodbi studijskih programa. Sredstva ESF-a koristit će se za provedbu HKO-a na razini visoko obrazovanja ina taj način poboljšat će usklađenost vještina i potrebnih radnih mjesta te doprinijeti povećanju zapošljivosti studenata.

Na nacionalnoj razini poslodavce se ne potiče da studentima nude stažiranje niti visokoobrazovne ustanove u uvođenju strukturiranog radnog iskustva ili prakse u okviru studijskih programa, kako bi razvili i opremili centre kompetencija u sklopu visokoobrazovnih ustanova, stoga je potrebno uložiti napore i omogućiti visokoobrazovnim ustanovama provedbu i razvoj spomenutih komponenti. Mogućnost prakse prije diplomiranja povećat će kvalitetu programa, potaknuti partnerstva između poslodavaca i visokoobrazovnih ustanova te povećati zapošljivost studenata.

Studija utjecaja programa Erasmus iz 2014.godine, koju je pokrenula EK, pokazala je kako su transverzalne vještine stečene u okviru mobilnih studija, važne poslodavcima. Stručna praksa u inozemstvu u okviru programa E+, može povećati zapošljivost novih diplomanata i adresirati deficitarna zanimanja, u (STEM) i IKT te drugim prioritetnim područjima utvrđenih Strategijom pametne specijalizacije, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama: napredne tehnologije obrade, biološki proizvodi, ekološki (čisti) prijevoz, pametne mreže, energetska i resursna učinkovitost.

Sredstva ESF-a koristila bi se za odlaznu mobilnost nastavnog osoblja u okviru ERASMUS+ programa, kako bi se riješio manjak internacionalne razmjene studenata u zemlji, posebno kad je riječ o izradi i sadržaju novih nastavnih kurikuluma te zajedničkih programa.

Financiranje visokoškolskih ustanova na temelju njihove uspješnosti predstavlja preduvjet za postizanje strateških visokoobrazovnih ciljeva. Pravna neovisnost fakulteta otežava ostvarivanje strateških ciljeva na sveučilištima. Spomenuto pitanje riješilo bi se programskim ugovorima o financiranju, čime bi se omogućilo vladi i sveučilištima da u sklopu posebnih ugovora obvežu sve sveučilišne jedinice na prethodno utvrđene ciljeve i na njihovo ostvarivanje s ciljem učinkovitog korištenja resursa u visokom obrazovanju. Procjena provedenih pilot programskih ugovora o financiranju u prvoj godini, ukazuje kako prije sklapanja ugovora o sveukupnom financiranju, moraju biti ispunjeni određeni institucionalni preduvjeti; prikupljanje podataka na razini Sveučilišta, centralizacija računovodstvenog sustava, uspostavljanje sustava osiguranja kvalitete i predložen plan upravljanja ljudskim resursima. Spomenute će se aktivnosti podržati sredstvima ESF-a te će rezultirati kvalitetnijom integracijom sveučilišta, učinkovitijim upravljanjem i strateškim planiranjem.

	<p>Rezultati koji se planiraju realizirati sredstvima iz ESF-a: veća relevantnost i kvaliteta studijskih programa na temelju cjelovite provedbe HKO-a, pojačano učenje temeljeno na radu, internacionalizacija visokog obrazovanja u ključnim deficitarnim područjima, veća zapošljivost diplomiranih studenata, posebno prvostupnika te podrška visokoobrazovnim ustanovama kako bi unaprijedili svoje upravljanje i planiranje projekata te ostvarili strateške ciljeve dogovorene u programskim ugovorima.</p>
<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>2</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Povećanje stope završnosti u visokom obrazovanju</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Kao glavni razlozi odustajanja od studiranja kod studenata, navedena je njihova motivacija i nedostatni resursi za studiranje. Nejednaki pristup obrazovanju i visoka stopa odustajanja posebno su vidljivi kod studenata nižeg socio-ekonomskog statusa s obzirom da su suočeni s većim financijskim i radnim obvezama. Očekivani upis takvih studenata u visoko obrazovanje puno je niži, a vjerojatnost prekida školovanja veća. S tim u vezi, sredstva ESF-a, koristit će se za povećanje izravne potpore studentima nižeg socio-ekonomskog statusa kako bi im se omogućio jednak pristup studiju i njegov uspješni završetak. Analizom prema vrsti studija, niska stopa završnosti visokog obrazovanja i visoka stopa odustajanja posebno su vidljivi u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima te u informacijsko-komunikacijskom području, bez obzira na spol i socio-ekonomski status studenata (oko 60% studenata studira društvene i humanističke znanosti, stopa odustajanja u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima iznosi oko 41% na prvoj godini). Razlog visokoj stopi odustajanja u spomenutim područjima, jest nedostatak odgovarajućih kompetencija prilikom početka studiranja na visokoškolskim ustanovama. Nastavno, potrebne su intervencije u cilju povećanja broja upisanih studenata u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim (STEM) područjima, te u informatičko-komunikacijskom području, što podrazumijeva i mjere promicanja spomenutih područja kod djevojaka te na taj način smanjuje stope odustajanja.</p> <p>Studentima bi osnivanje studentskih službi za profesionalno i akademsko usmjeravanje pružilo podršku potrebnu pri izboru najprikladnijeg načina učenja, s obzirom na osobni potencijal studenta te pri ostvarivanju njihove akademske i profesionalne karijere. Potpora studentima treba biti u rasponu od individualnog savjetovanja do dopunske nastave kako bi se nadomjestio nedostatak kompetencija potrebnih za relevantni studijski program.</p> <p>Nakon što student odustane od visokog obrazovanja, njegovo stečeno znanje, kompetencije i vještine ne mogu</p>

	<p>se formalno priznati jer većina visokoobrazovnih ustanova nema razrađene postupke priznavanja ranije stečenog znanja. Štoviše, ako student/ica želi nastaviti obrazovanje nakon što je i službeno odustao/la, mora ponovo upisati prvu godinu. Nacionalni sustav za vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja izrađuje se u okviru HKO-a i predviđa razvoj programa za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja koji će biti usklađen s odgovarajućim standardima kvalifikacije i zanimanja. Izrada spomenutih programa, omogućila bi onim studentima koji su prekinuli školovanje, nastavak i uspješni završetak studija.</p> <p>Intervencije u okviru ovog specifičnog cilja omogućit će studentima veći pristup obrazovanju, a posebno studentima nižeg socio-ekonomskog statusa; bolju kvalitetu studentskog života i usluga; bolju i kontinuiranu podršku i profesionalno usmjeravanje za studente te veće stope završnosti, posebno u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima te u informacijsko-komunikacijskom području, kao i smanjivanje stopa prekida školovanja te nastavak studija nakon prekida.</p>
<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>3</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Bolje istraživačko okruženje za ljudske potencijale</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Jedan od utvrđenih problema je nedostatak poslovno usmjerenih diplomskih i poslijediplomskih obrazovnih programa, na razini visokog obrazovanja. Radi se o programima kojima se potiče suradnja između poslovnog sektora i istraživačkih ustanova kako bi se utjecalo na nisku međusektorsku mobilnost i neriješeno pitanje razvoja transverzalnih vještina potrebnih za vođenje posla. Poslijediplomski studiji ne pružaju dostatno osposobljavanje u temeljnim vještinama, posebno vještina potrebnih u istraživanju te širih vještina potrebnih u zapošljavanju s ciljem daljnjeg razvoja karijera mladih istraživača. S tim u vezi, potrebno je razviti programski okvir koji će omogućiti mladim istraživačima na poslijediplomskim i postdoktorskim studijima da unaprijede vještine potrebne u poslovnom sektoru.</p> <p>Uzimajući u obzir činjenicu da su obrazovne kvalifikacije koje osiguravaju zapošljavanje vrlo važne za hrvatsku ekonomiju, važno je poticati razvoj karijere u području istraživanja, razvoja i inovacije, što je moguće izradom instrumenata koji bi povećali broj mladih istraživača (definirani kao osobe u postupku stjecanja doktorske razine obrazovanja) posebice u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima. S tim u vezi, bit će izrađena dva programa potpore procesu integracije mladih znanstvenika u hrvatski istraživački prostor. Opći cilj prvog programa je usmjeravati mlade istraživače na poslijediplomskoj razini da provode svoja istraživanja u prioritetnim znanstvenim područjima definiranim Strategijom pametne specijalizacije s ciljem bolje povezanosti znanosti i gospodarskog sektora. Drugi je cilj</p>



	<p>usmjeren na izvrsne istraživače i stručnjake na poslijedoktorskoj razini (koji su stekli doktorat u posljednjih 5 godina). Program će također podržavati razvoj njihovih karijera kao budućih vodećih osoba u području istraživanja i razvoja u Hrvatskoj. Program će biti podijeljen u dva dijela od kojih je jedan usmjeren na hrvatske istraživače u Hrvatskoj i one koji su trenutno u inozemstvu (koji su se već vratili ili su predali pismo namjere povratka u Hrvatsku).</p> <p>U skladu s tim ciljem, zbog poboljšanja integracije hrvatskih istraživača u Europski istraživački prostor, osmišljena je potpora međunarodnom članstvu. S ciljem pružanja bolje potpore istraživačkoj zajednici, MZOS potiče članstvo u međunarodnim istraživačkim organizacijama i tijelima i omogućava bolji pristup inozemnim rezultatima istraživanja, bazama podataka i posebnim infrastrukturama, koji u suprotnome ne bi bili dostupni. Rezultat toga bit će bolja integracija istraživača u Europski istraživački prostor, nova suradnja s istraživačima iz drugih država članica, trećim zemljama i novim zajedničkim publikacijama. Još jedan važan uvjet je osigurati hrvatskoj istraživačkoj zajednici pristup međunarodnom istraživanju, jer raspolaže s vrlo ograničenim resursima za nabavu komercijalnih znanstvenih informacija i baza podataka. Važno je osigurati stabilan proračun za pristup inozemnim bazama podataka i online časopisima kao i uspostaviti integriranu bibliografsku bazu podataka za domaće časopise.</p> <p>Očekivani ključni rezultati u okviru ovog specifičnog cilja su: veći broj zaposlenih istraživača na početku razvoja svoje karijere, zapošljivost istraživača na poslijediplomskoj i postdoktorskoj razini, članstvo u međunarodnim istraživačkim organizacijama i sudjelovanja na velikim transnacionalnim projektima i konzorcijima, veći pristup inozemnim istraživačkim publikacijama i bazama podataka i izrada nacionalne bibliografske baze podataka.</p>
--	---

**Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)**

Investicijski prioritet: 10ii – Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju														
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Kategorija regije	Mjerna jedinica za pokazatelj	Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti	Početna vrijednost			Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost	Početna godina	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno			M	Ž	Ukupno		
SR301	Stopa završnosti studenata koji su primili stipendije	Slabije razvijene	Broj				53,00	Postotak (%)	2013.			65,00	ISU, Eurostat	Godišnje

SR302	Broj obrazovnih programa/standarda kvalifikacija u registru HKO-a	Slabije razvijene	Broj				0,00	Broj	2014.			100,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR303	Broj studenata koji koriste studentske usluge	Slabije razvijene	Broj				500,00	Broj	2014.			7.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR304	Povećan broj zaposlenih istraživača u ranoj fazi razvoja karijere u hrvatskom istraživačkom sustavu	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2013.			15,00	Web of science (baza podataka)	Godišnje

## 2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

### 2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10ii – Pобољшanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju</b>
<p>Specifični cilj 10.ii.1 obuhvaća aktivnosti koje se provode na području cijele Hrvatske. Skup aktivnosti za provedbu HKO-a na razini visokog obrazovanja provodit će se s ciljem povećanja kvalitete i relevantnosti studijskih programa na tržištu rada. Isto tako, u cilju poboljšanja zapošljivosti diplomanata, niz aktivnosti za povećanje radne prakse u okviru studijskih programa, bit će usmjerene na visokoobrazovne ustanove, studente i poslodavce.</p> <p>Budući da internacionalizacija također pridonosi kvaliteti dostupnog obrazovanja, provodit će se niz aktivnosti usmjerenih na visokoobrazovne ustanove i Nacionalnu agenciju za program Erasmus+ s ciljem povećanja međunarodne mobilnosti studenata i nastavnog osoblja u visokoobrazovnim ustanovama.</p> <p>Visokoobrazovnim ustanovama bit će pružena potpora s ciljem unapređenja njihovog upravljanja, planiranja projekata i ostvarenja strateških ciljeva definiranih u programskim ugovorima.</p> <p><i>Aktivnosti koje će biti podržane u okviru ESF-a obuhvaćaju:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj analitičkog istraživanja kompetencija koje su potrebne poslodavcima, uključujući prognoziranje vještina, za provedbu HKO-a na temelju činjenica;</li> <li>• razvoj standarda zanimanja/standarda kvalifikacija sukladno procedurama HKO-a, a u konzorciju/partnerstvu između visokih učilišta/poslovnog sektora i na temelju analitičkih podloga/predviđanja potrebnih vještina na tržištu rada kao i kroz upotrebu mehanizama osiguranja kvalitete predviđenih HKO-om (pristup temeljen na korištenju ishoda učenja);</li> </ul>	

- vrednovanje standarda zanimanja/standarda kvalifikacija od strane Sektorskih vijeća i pripadajućih radnih skupina, a na temelju rezultata analize kompetencija potrebnih za zanimanja u određenim sektorima i u skladu s propisima koji određuju ulogu, djelokrug rada i postupke Sektorskih vijeća;
- podrška visoko obrazovnim ustanovama u razvoju i reviziji obrazovnih programa, a na temelju standarda kvalifikacija iz Registra HKO-a opisanih u pogledu ishoda učenja i osigurane kvalitete u smislu ostvarenih ishoda učenja te u skladu s trenutnim i budućim potrebama tržišta rada;
- razvoj i provedba unutarnjih i vanjskih sustava osiguranja kvalitete, što uključuje i nadogradnju unutarnjih propisa o postupcima i procesima, poboljšanu upotrebu IKT-a i drugih alata u postupcima provedbe samovrednovanja i vanjskog vrednovanja visokoobrazovnih ustanova;
- provedba programa učenja na radnom mjestu kao sastavnog dijela studijskih programa kroz strukturiranu suradnju između visokoobrazovnih ustanova i poslodavaca kako bi se studentima osigurala radna praksa putem praktične nastave koja se temelji na ishodima učenja i osiguranju kvalitete;
- odlazna mobilnost studenata i nastavnog osoblja u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima te u informacijsko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima koja su definirana pametnom specijalizacijom, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama utvrđenim Industrijskom strategijom 2014.-2020., Prioritet 2.3. Prilagodba obrazovnog sustava potrebama novih tehnologija i zelene ekonomije/ključnim razvojnim tehnologijama; napredna tehnologija obrade, ekološki proizvodi, ekološki transport, pametne mreže te energetska i resursna učinkovitost;
- razvoj studijskih programa i zajedničkih/dvostrukih studijskih programa na stranim jezicima u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima te u informacijsko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima koja su definirana pametnom specijalizacijom, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama utvrđenim Industrijskom strategijom 2014.-2020.;
- potpora visokoobrazovnim ustanovama u poboljšanju upravljanja i učinkovitom financiranju s ciljem uvođenja programskih ugovora temeljenih na preporuci Svjetske banke, a kao rezultat projekta provedenog u okviru programskog razdoblja ESF-a 2007.-2013.

Ciljane skupine: visokoobrazovne ustanove, studenti, nastavno osoblje.

Korisnici: Ministarstvo nadležno za visokoobrazovne ustanove, sektorske agencije, ustanove visokog obrazovanja, znanstveno/istraživačke institucije, organizacije civilnog društva u području istraživanja i visokog obrazovanja

Specifični cilj 10.ii.2 obuhvaća aktivnosti koje se provode na području cijele Hrvatske. Aktivnosti usmjerene na povećanje stopa stečenih razina obrazovanja uključuju pružanje potpore nedovoljno zastupljenim skupinama studenata i studentima upisanim u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim područjima te u informacijsko-komunikacijskom području i područjima velikog rasta novih radnih mjesta. Osim na studente, skup aktivnosti bit će također usmjeren na visokoobrazovne ustanove i pružati im potporu s ciljem poboljšanja

studentskih usluga i studentskog života kako bi se smanjile stope odustajanja i poboljšale mogućnosti za nastavak studiranja nakon prekida.

*Aktivnosti koje će biti podržane u okviru ESF-a obuhvaćaju:*

- stipendiranje studenata nižeg socio-ekonomskog statusa, kako bi se povećao pristup visokom obrazovanju i stopa završnosti;
- stipendiranje studenata upisanih u znanstvena, tehnološka, inženjerska i matematička (STEM) područja te u informacijsko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima koja su definirana pametnom specijalizacijom, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama utvrđenim Industrijskom strategijom 2014.-2020. radi povećanja stopa stečene razine obrazovanja u tim područjima;
- razvoj prilagođene dopunske nastave za studente izložene riziku prekida studiranja u znanstvenim, tehnološkim, inženjerskim i matematičkim (STEM) područjima te u informacijsko-komunikacijskom području;
- razvoj i djelovanje centara za razvoj karijere pri visokoobrazovnim ustanovama;
- izrada i provedba programa HKO-a za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja na razini visokog obrazovanja;
- podrška učenicima za upis u programe HKO-a za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja na razini visokog obrazovanja, a s ciljem podrške nastavku obrazovanja (mjera PIGzM-a).

Aktivnosti predviđene u okviru EFRR-a obuhvaćaju, isto tako, osiguranje pristupa i završetak studija za skupine u nepovoljnom položaju i nedovoljno zastupljene skupine. Ovaj specifični cilj, kako je vidljivo u EFRR-u, postići će se izgradnjom studentskih domova, čime se poboljšavaju studentski smještajni kapaciteti koji će pak doprinijeti boljem pristupu visokom obrazovanju skupina u nepovoljnom položaju i nedovoljno zastupljenim skupinama.

Ciljne skupine: studenti, nastavno osoblje, studenti koji su prekinuli obrazovanje i odrasli polaznici.

Korisnici: Ministarstvo nadležno za visoko obrazovanje, sektorske agencije, visokoobrazovne ustanove

Specifični cilj 10.ii.3 obuhvaća aktivnosti s ciljem povećanja zapošljivosti istraživača, broja članstava u međunarodnim istraživačkim organizacijama i sudjelovanja u velikim transnacionalnim projektima i konzorcijima te za poboljšanje pristupa inozemnim istraživačkim publikacijama i bazama podataka i podršku razvoju nacionalne bibliografske baze podataka.

- Dvije aktivnosti namijenjene povećanju zapošljivosti istraživača na poslijediplomskoj i postdoktorskoj razini. Prva aktivnost usmjerava i potiče mlade istraživače na poslijediplomskoj razini da provode svoja istraživanja u prioritetnim znanstvenim područjima koja su definirana Strategijom pametne specijalizacije. U okviru ove aktivnosti planiran je otvoreni poziv za postdiplomante. Uspješnim kandidatima dodjeljuje se financijska potpora za istraživanje u jednom od prioritetnih istraživačkih područja. Potpora pokriva troškove zapošljavanja, kao i troškove istraživanja. Podnositelji zahtjeva moraju imati ugovor o radu u istraživačkoj ustanovi. Druga će aktivnost podržavati razvoj karijera istraživača na postdoktorskoj razini. Jedna komponenta druge aktivnosti bit će usmjerena na hrvatske istraživače koji rade u Hrvatskoj, dok će druga biti usmjerena na hrvatske istraživače koji trenutno žive u

inozemstvu i koji su se već vratili ili su podnijeli pismo namjere o povratku u Hrvatsku. Program će osigurati početna sredstva za razvoj inovativnih istraživačkih smjerova i istraživačkih timova. Uspješni kandidati moraju pokazati potencijal za izvrsnost i predanost u području znanosti i tehnologije. U okviru oba programa, potiče se suradnja između poslovnog sektora i istraživačkih ustanova s ciljem rješavanja pitanja međusektorske mobilnosti i neriješenog pitanja razvoja niza transverzalnih vještina pogodnih za poslovne aktivnosti. U okviru druge aktivnosti, usmjerene na razvoj karijera i poboljšanje uvjeta zapošljivosti postdoktorskih istraživača, planirana je sinergija s programom Obzor 2020. u okviru COFUND aktivnosti Marie Sklodowska-Curie. Program COFUND sufinancira doktorske ili postdoktorske programe stipendiranja za osposobljavanje i razvoj karijere istraživača, a poseban naglasak je na regionalnim, nacionalnim i međunarodnim programima radi poticanja izvrsnosti u istraživačkom osposobljavanju i razvoju karijere te radi poboljšanja uvjeta rada i zapošljavanja

- Potpora međunarodnom članstvu u međunarodnim istraživačkim organizacijama i sudjelovanje na velikim transnacionalnim projektima i konzorcijima radi veće integracije hrvatskih istraživača u Europski istraživački prostor. Jedan od mehanizama interakcije za postizanje najvećih promjena predstavljaju zajednički istraživački projekti koji su rezultat sudjelovanja u velikim transnacionalnim projektima i konzorcijima/npr. konzorcij ERIC.
- Poboljšanje pristupa istraživačkim alatima povećanjem pristupa inozemnim znanstvenim publikacijama i bazama podataka. U okviru ove aktivnosti, Nacionalnoj sveučilišnoj knjižnici dodijelit će se sredstva za pristup inozemnim znanstvenim publikacijama i bazama podataka koje će biti dostupne svim hrvatskim istraživačkim ustanovama. Isto tako, Nacionalnoj sveučilišnoj knjižnici dodijelit će se sredstva za uspostavu učinkovite i međunarodno priznate nacionalne bibliografske baze podataka.

Ciljane skupine: Osoblje na upravljačkoj razini u visokom obrazovanju i istraživačkim ustanovama, profesori/asistenti i drugo nastavno osoblje, (diplomski i postdiplomski) studenti koji su kandidati za postdoktorske studije, stručnjaci koji rade u javnim ustanovama nadležnima za visoko obrazovanje te donošenje i provedbu politike za istraživanje, razvoj i inovacije.

Korisnici: MZOS, druge javne ustanove nadležne za visoko obrazovanje te za donošenje i provedbu politike za istraživanje, razvoj i inovacije (R & D & I), kao i organizacije za istraživanje, razvoj i inovacije.

### 2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10ii – Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju</b>
<p>Nadzorni odbor za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.</p> <p>Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Nadzorni odbor.</p>	

Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.

Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).

Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:

- usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);
- relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;
- jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;
- kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);
- sposobnost podnositelja zahtjeva (razina operativne sposobnosti podnositelja zahtjeva koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);
- održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

Stipendije će se dodjeljivati na temelju prethodno određenih kriterija za dodjeljivanje, koje je definiralo Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, i to putem godišnjeg otvorenog javnog poziva studentima.

#### ***2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)***

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10ii – Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju</b>

#### ***2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)***

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10ii – Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju</b>

### 2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

**Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe** (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)

Investicijski prioritet		10ii – Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju							
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	2.000,00	3.400,00	5.400,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO301	Broj studenata koji su sudjelovali u programima pripravnništva, učenja uz radno iskustvo	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO302	Broj razvijenih obrazovnih programa/standarda kvalifikacija u skladu s HKO-om	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO303	Broj stipendija dodijeljenih studentima nižeg socio-ekonomskog statusa	Broj	ESF	Slabije razvijene			22.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO304	Broj stipendija dodijeljenih studentima upisanim u područjima STEM-a i IKT-a	Broj	ESF	Slabije razvijene			15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO305	Broj osnovanih studentskih službi namijenjenih pružanju podrške studentima	Broj	ESF	Slabije razvijene			7,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO306	Broj sudionika u aktivnostima unapređenja istraživačkog okruženja	Broj	ESF	Slabije razvijene			400,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO307	Broj članstava u međunarodnim istraživačkim organizacijama	Broj	ESF	Slabije razvijene			60,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO308	Razvoj nacionalne bibliografske baze podataka	Broj	ESF	Slabije razvijene			1,00	Projekti, ISU	Kraj razdoblja provedbe (kumulativno)
SO309	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED 1-4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			5000,00	Projekti, ISU	Godišnje

SO300	Broj dodijeljenih stipendija za usavršavanje i profesionalni razvoj istraživača na doktorskoj i poslijedoktorskoj razini	Broj	ESF	Slabije razvijene			40,00	Projekti, ISU	Godišnje
-------	--	------	-----	-------------------	--	--	-------	---------------	----------

## 2.A.4 Investicijski prioritet

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii</b>
<b>Naziv investicijskog prioriteta</b>	<b>Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>

## 2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>1</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Unapređenje pristupa kvalitetnom obrazovanju na pred-tercijarnim razinama za učenike iz skupina u nepovoljnom položaju</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	U Hrvatskoj je ostvaren napredak kad je riječ o uključenosti djece u predškolsko obrazovanje, povećan je broj vrtića i programa namijenjenih djeci u predškolskoj dobi a uloženi su i naponi da se radno vrijeme predškolskih ustanova prilagodi potrebama roditelja. Međutim, još uvijek postoje iznimno velike regionalne razlike u uključenosti djece u predškolske programe i u pokazateljima njihove kvalitete. Referentni standard za rano i predškolsko obrazovanje i odgoj (ECEC) kao dio okvira za suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020), navodi da bi sudjelovanje u programu predškolskog obrazovanja trebalo biti najmanje 95% do 2020. Podaci za Hrvatsku iz 2012. godine pokazuju daljnje poboljšanje kad je riječ o uključenosti predškolske djece u predškolske ustanove (cjelodnevni programi), posebice u nekim lokalnim zajednicama. Broj djece iznosio je 156.541 (65%), što je još uvijek ispod prosjeka EU (95%). Planirane intervencije odnose se na potpore za troškove sudjelovanja djece iz skupina u socio-ekonomski nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju, u skladu s rezultatima analize u dokumentu koji se odnosi na mapiranje siromaštva. Kako bi se povećala stopa sudjelovanja romske djece u predškolskom odgoju, uvest će se ciljano ulaganje u obliku subvencioniranih troškova sudjelovanja.



	<p>Kao dopuna nacionalnim mjerama, planirane aktivnosti bit će usmjerene na ciljanu potporu učenicima romske nacionalne manjine na razini predtercijarnog obrazovanja u sljedećim područjima: predškolske aktivnosti i poduka iz hrvatskog jezika za romsku djecu u ranom djetinjstvu, pomoć kojoj je cilj olakšati veću uključenost romske djece u aktivnosti nakon škole na razini osnovnoškolskog obrazovanja.</p> <p>U okviru ovog specifičnog cilja, planirano je pružanje potpore ostvarivanju nacionalnih ciljeva koji se odnose na uspostavu integriranog sustava podrške za djecu i učenike s teškoćama u cilju poboljšanja njihovih obrazovnih postignuća. To obuhvaća sustavno uvođenje pomoćnika za učenike s teškoćama u školsko okruženje. Pomoćnici će biti dodijeljeni učenicima s teškoćama koji imaju pravo na poseban obrazovni program i posebnu vrstu potpore temeljenu na Odluci o pravilnom obliku obrazovanja Ureda državne uprave nadležnog za obrazovanje. Takvi učenici usvajaju sadržaj nastavnog plana i programa škole koju pohađaju, no imaju teškoće koje im onemogućavaju funkcioniranje bez pomoći pomoćnika. Ovakav oblik potpore osigurat će se učenicima sa značajnim motoričkim teškoćama, znatnim teškoćama u komunikaciji i socijalnoj interakciji, s teškoćama u intelektualnom funkcioniranju, osjetilnim teškoćama koje se odnose na oštećenja vida i sluha te ponašanja koja im onemogućavaju funkcioniranje i predstavljaju prijetnju njihovoj vlastitoj sigurnosti i/ili sigurnosti drugih učenika.</p> <p>ESF će podržati razvoj sustava obrazovanja i osposobljavanja učenika iz skupina u nepovoljnom položaju te će osigurati jednak pristup obrazovnim uslugama u skladu s funkcionalnim mogućnostima i razvojnim potrebama učenika iz skupina u nepovoljnom položaju.</p>
<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>2</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Promicanje pristupa cjeloživotnom učenju kroz unapređivanje ključnih kompetencija studenata, te primjenu IKT-a u poučavanju i učenju</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Rezultati ostvareni u okviru 3 ciklusa PISA-inih testiranja pokazuju da hrvatski učenici ostvaruju ispodprosječne rezultate u sve tri vrste pismenosti (matematičkoj, jezičnoj i informatičkoj). Rezultati državne mature potvrđuju da ispiti iz matematike i znanosti učenicima predstavljaju izazov (uglavnom se odnosi na osnovnu razinu ispita). To je povezano s nedostatkom nastavnog osoblja, osobito u manje razvijenim područjima s nižom razinom obrazovanja. Manjak kvalificiranih nastavnika posebno je vidljiv u predmetima informatičke tehnologije, znanosti i stranih jezika. Sustav licenciranja stručnjaka u obrazovanju je u ranoj fazi razvoja i potrebno je ojačati kompetencije nastavnika. Obrazovne institucije suočit će se s izazovom reformi kurikuluma kako bi se ostvario pomak od koncepta prijenosa znanja na koncept razvoja ključnih</p>

	<p>kompetencija. Neke aktivnosti usmjerene na razvoj ključnih kompetencija su provedene (dio razvoja nastavnog kurikuluma koji je financiran u sklopu pretpristupnog programa IPA). Potrebno je uspostaviti sustav za razvoj i praćenje ishoda učenja u okviru stjecanja ključnih kompetencija.</p> <p>Na temelju e-učenja razvijen je vodič pet razina digitalne zrelosti: osnovna, početna, e-osposobljena, e-sigurna, e-zrela, mjereći razine digitalne zrelosti u području administracije, digitalne kompetencije nastavnika, IKT opreme, kvalitete i učestalosti uporabe digitalnih sadržaja i IKT opreme u učionici te IKT kulturu. Postotak e-zrelih pa čak i e-sigurnih i e-osposobljenih škola u Hrvatskoj je neznatan (10%). Cilj nam je podići 50% škola na razinu e-osposobljena.</p> <p>Nacionalni projekt e-škole, pobrinut će se da informatički osposobljeni nastavnici koriste odgovarajuću IKT opremu i razvijen e-sadržaj u skladu s promjenjivim nastavnim kurikulumom te pruže nastavu koja će uključivati metode poučavanja za razvoj ključnih/transverzalnih kompetencija za učenike osnovnih i srednjih škola. Razvoj online resursa i integracija IKT-a u nastavi osigurat će inovativne pristupe za poučavanje i učenje, u svrhu pružanja potpore poučavanju usmjerenom na učenika, kritičkom razmišljanju, zajedničkom učenju. Stručno usavršavanje, tehnička i obrazovna podrška imaju ključnu ulogu u postizanju rezultata povećanja digitalnih kompetencija nastavnika, ravnatelja, stručnih suradnika i administrativnog osoblja sveobuhvatnom profesionalnom razvojnom strategijom. U cilju koordinacije ulaganja kroz različite operativne programe, oformit će se projektni odbor e-škola koji će se sastojati od glavnih dionika, upravljačkih tijela za OPKK i OPULJP. Budući da projekt e-škole predstavlja složenu projektnu intervenciju, specifičan cilj bit će usmjeren na razvoj digitalnih obrazovnih materijala, alata i metoda, organizacijskih modela koji podržavaju primjenu na nacionalnoj razini u osnovnim i srednjim školama, integriranih s nacionalnim kurikulumom; razvoj digitalnih kompetencija nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, posebno u kontekstu korištenja IKT tehnologije za poučavanje i učenje dok će OPKK intervencije biti usmjerene na povećanje primjene IKT-a u školama, kroz infrastrukturu u okviru projekta e-škole, opremanjem škola s odgovarajućim LAN (lokalnim internetskim mrežama u školi) te nabavom IKT opreme.</p> <p>Očekivani rezultati ESF intervencija su: povećana obrazovna postignuća učenika s posebnim naglaskom na stjecanju ključnih kompetencija; profesionalni razvoj djelatnika u obrazovanju, poboljšane kompetencije nastavnika, povećan broj e-škola i modernizirani kurikulumi usmjereni na stjecanje ključnih kompetencija.</p>
<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>3</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Unapređenje kvalitete i relevantnosti obrazovnog sustava za odrasle i podrška odraslima te unapređenje</b>

	<b>njihovih vještina i kompetencija</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Nezadovoljavajuća razina sudjelovanja građana u obrazovanju odraslih rezultat je financijskih ograničenja, stupnja razvoja sustava obrazovanja odraslih, kvalitete i relevantnosti obrazovnih programa za odrasle. Razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih bit će u skladu s HKO-om i područjima koja su od strateške važnosti za Hrvatsku – poboljšanje ponude u okviru obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki i organizacijski), kao i mjere stvaranja partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica). Nizak stupanj sudjelovanja u cjeloživotnom učenju pruža manje prilika za edukaciju te je također rezultat nedostatka potražnje među potencijalnim polaznicima. Različite profesionalne i dobne podskupine različito shvaćaju potrebu za edukacijom, a time se naglašava važnost pristupa nadogradnji vještina kroz planirane i posebno prilagođene politike kako bi se izbjegla neusklađenost vještina koje se stječu s potrebama na tržištu rada i njihova nedovoljna iskorištenost. Štoviše, razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja i vještina (uključujući neformalno i informalno učenje) potrebna je zbog potpore dostupnosti i stjecanju viših razina obrazovanja te veće stope stečenih kvalifikacija i zapošljivosti.</p> <p>Kako bi se povećala razina stečenih kvalifikacija i zapošljivosti određenih ciljnih skupina, uvest će se sustav vaučera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaučeri će se osigurati za stjecanje prve razine kvalifikacija ili za stjecanje jednu razinu viših kvalifikacija kad je riječ o programima iz prioriternih područja (turizam i ugostiteljstvo, poljoprivreda, strojarstvo i elektrotehnika i informacijska tehnologija) ili programima namijenjenih stjecanju osnovnih vještina (pismenost, matematička pismenost i IKT pismenost);</li> <li>• vaučeri će biti pruženi za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja s ciljem povećanja razine kvalifikacija građana.</li> </ul> <p>Prilikom utvrđivanja kriterija za dodjelu vaučera, u obzir će se uzimati neusklađenost između raspoloživih obrazovnih programa i potražnje na lokalnom tržištu rada unutar maloprije spomenutih sektora, a prioritarna su najmanje razvijena područja (s obzirom na podatke o indeksu razvijenosti) te područja s visokom stopom depopulacije i otočna područja.</p> <p>Intervencije predviđene u sklopu ovog posebnog cilja trebale bi doprinijeti ostvarenju na temelju sljedećih rezultata: većih kapaciteta obrazovnih ustanova za odrasle kojima je cilj povećati obrazovanje za stjecanje osnovnih kvalifikacija, unaprijeđenih ključnih kompetencija i pismenosti u populaciji odraslih; poboljšana kvaliteta i relevantnost obrazovnih programa za odrasle, veće sudjelovanje odraslih polaznika cjeloživotnog učenja i veća razina kvalifikacija građana na temelju vrednovanja kompetencija stečenih formalnim i</p>

neformalnim putem.

**Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)**

Investicijski prioritet: 10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija														
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Kategorija regije	Mjerna jedinica za pokazatelj	Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti	Početna vrijednost			Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost	Početna godina	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno			M	Ž	Ukupno		
SR305	Povećan broj upisane djece u dobi između četiri godine i godine za početak obveznog osnovnog obrazovanja u predškolske obrazovne programe	Slabije razvijene	Broj				71,70	Postotak (%)	2014.			75,50	Projekti, ISU	Godišnje
SR306	Udio osnovnih i srednjih škola na razini e-osposobljeno digitalne zrelosti	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			50,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR307	Broj sudionika (odraslih polaznika) koji su stekli kvalifikacije	Slabije razvijene	Broj				0,00	Broj	2014.			5 000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR308	Postotak djece pripadnika romske nacionalne manjine uključenih u programe produženog školskog boravka	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			30,00	Projekti, ISU	Godišnje

## 2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

### 2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
Investicijski prioritet 10.iii usmjeren je na 3 široka područja intervencija te stoga obuhvaća različite aktivnosti.	
Poseban cilj 10.iii.1 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:	

- subvencioniranje troškova uključivanja djece iz skupina u socio-ekonomsko nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju u skladu s rezultatima analize u dokumentima koji se odnose na mapiranje siromaštva;
- sustavno uvođenje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u redovne škole (u cilju omogućavanja kvalitetnog stjecanja kompetencija, bit će podržana i standardizacija obrazovnog programa za pomoćnike učenicima s teškoćama);
- potpora učenicima, pripadnicima romske nacionalne manjine, na razini predškolskog i osnovnog obrazovanja s ciljem ubrzanja procesa njihove integracije u sustav redovnog obrazovanja (tj. učenjem hrvatskog jezika, uvođenjem pomoćnika u nastavi pripadnika romske nacionalne manjine, razvojem i provedbom izvanškolskih aktivnosti – programi produženog boravka, ljetni kampovi i izvannastavne aktivnosti usmjerene ka socijalnoj integraciji učenika pripadnika romske nacionalne manjine).

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje, nastavnici/pomoćnici nastavnika i ostali djelatnici obrazovne institucije, djeca predškolske dobi koja žive u lošim socio-ekonomskim uvjetima, učenici u nepovoljnom položaju (kao što su učenici pripadnici romske nacionalne manjine/učenici s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju/teškoćama u učenju), obrazovni stručnjaci zaposleni u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja.

Korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne institucije na razini pred-tercijarnog obrazovanja (dječji vrtići, osnovne škole, srednje škole, centri za obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju), organizacije civilnog društva, jedinice lokalne i regionalne samouprave, zadruge.

Specifični cilj 10.iii.2 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- integracija IKT-a u nastavi i učenju u osnovnim i srednjim školama, s razvojem digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama; profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta (nastavnike, ravnatelje, stručne suradnike i sl.) u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na ICT UNESCO referentnom okviru nastavničkih kompetencija i modelu JRC DIGCOMP Europske komisije; tehnička i obrazovna podrška za sve korisnike projekta (na centralnim i udaljenim lokacijama) (e-škole);
- Usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavničkog osoblja. Stručne kompetencije odnose se na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.). To će se provoditi izravnom dodjelom sredstava agencijama u pojedinim sektorima koje su odgovorne za razvoj i provedbu programa usavršavanja nastavnika. Oni su potrebni za provedbu predviđene reforme obrazovanja u smislu revizije nastavnih kompetencija u obrazovnom sustavu usmjerenom na ishode, uzimajući u obzir primjere dobre prakse, što bi na kraju trebalo utjecati na oblik programa, provedbu inicijalnih i kontinuiranih edukacija nastavnika te sustava KPR (kontinuiranog profesionalnog razvoja). Revizija kompetencija potrebna je i za ostatak odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.), unapređenje i priprema prilagođenih, kvalitetnih stručnih programa usavršavanja nastavnika, posebno u kontekstu korištenja IKT za podučavanje i učenje - razvijanje i korištenje digitalnih obrazovnih materijala, podržavanje zajedničkog projektnog rada s učenicima koji koriste

IKT) i razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju.

- razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja, uključujući razvoj ključnih kompetencija, razvoj, izradu i distribuciju nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audio-vizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u pedagoškom smislu te razvoj inovativnih alata za ocjenjivanje.

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje (institucije predtercijarne razine), učenici osnovnih i srednjih škola, obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu obrazovnih politika.

Korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave), organizacije civilnog društva.

Specifični cilj 10.iii.3 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- vođenje Registra HKO-a kroz pružanje potpore Sektorskim vijećima i njihovim radnim skupinama u vrednovanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija te osiguravanje potpore nacionalnim tijelima u procjeni obrazovnih ustanova koje nude programe obrazovanja odraslih, uključujući davanje potpore istraživačkim aktivnostima, izradi studija, stručnih materijala, smjernica i drugih alata koji su potrebni za provedbu HKO-a;
- razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja (uključujući neformalno i informalno učenje) kako bi se omogućio pristup i napredak prema višim razinama obrazovanja, kao i veća stopa stečenih kvalifikacija i zapošljivosti;
- razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih uz primjenu HKO-a u područjima koja su od strateškog značaja za Hrvatsku – poboljšanje usluga obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki, organizacijski), kao i mjere za stvaranje partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica);
- razvoj i provedba kvalitetnih programa cjeloživotnog učenja za stjecanje djelomičnih kvalifikacija i programa za vrednovanje ranije stečenog znanja radi povećanja razine stečenih kvalifikacija odraslih osoba;
- organizacija raznih događanja za podizanje aktivnosti usmjerenih na povećanje sudjelovanja u programima cjeloživotnog učenja (npr. tjedan cjeloživotnog učenja);
- akcije s ciljem unapređenja sustava/usluga upravljanja karijerom te podržavanja i poticanja odraslih koji žele razviti/poboljšati svoje osnovne vještine;
- ciljano pružanje vaučera odraslim polaznicima (osobe s nižim razinama kvalifikacija, odrasle osobe u dobi između 15-34 bez kvalifikacija (sa završenom osnovnom razinom obrazovanja) i dugotrajno nezaposlene osobe iznad 45 godina starosti), kao i ostale mjere s ciljem povećanja mogućnosti odraslih osoba za stjecanjem kvalifikacija za jednu razinu viših od dotadašnjih („jedna razina iznad”) uz korištenje kvalitetnih i relevantnih programa;
- razvoj integriranog web portala i mobilnih aplikacija radi informiranja o mogućnostima obrazovanja odraslih: o programima, o

ustanovama, savjetodavnim uslugama, uvjetima, financijskim poticajima, ishodima itd.

Ciljane skupine: obrazovno osoblje (institucije na predtercijarnoj razini, ustanove za obrazovanje odraslih, ustanove visokog obrazovanja i sl.), obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja, učenici, odrasli polaznici, nezaposleni, poslodavci i ostali sudionici na tržištu rada, osobe s nižim razinama kvalifikacija, osobe bez završenog osnovnog obrazovanja, pripadnici romske nacionalne manjine i imigranti, odrasle osobe u dobi između 15-34 bez kvalifikacija (samo sa završenom osnovnom razinom obrazovanja) i dugotrajno nezaposleni iznad 45 godina starosti.

Potencijalni korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave.

### **2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija**

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
<p>Nadzorni odbor za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.</p> <p>Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Nadzorni odbor.</p> <p>Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).</p> <p>Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);</li><li>– relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;</li><li>– jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;</li><li>– kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);</li></ul>	

- sposobnost podnositelja zahtjeva (razina operativne sposobnosti podnositelja zahtjeva koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);
- održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

Vaučeri će se dodjeljivati na temelju prethodno određenih kriterija za dodjeljivanje koje će definirati Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, i to kroz godišnji otvoreni javni poziv.

#### **2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)**

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>

#### **2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)**

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>

#### **2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije**

**Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)**



Investicijski prioritet		10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija							
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	7.500,00	7.500,00	15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO309	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			17.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO310	Broj provedenih projekata koji su namijenjeni osiguranju jednakog pristupa obrazovanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			150,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO311	Broj djece pripadnika romske nacionalne manjine koja su dobila ciljnu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO312	Broj djece u socio-ekonomski nepovoljnom položaju koja su dobila ciljnu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			5.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO313	Broj učenika pripadnika romske nacionalne manjine u osnovnom obrazovanju koja su dobila ciljnu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.500,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO314	Broj učenika s teškoćama s osiguranom ciljanom stručnom podrškom pomoćnika učenicima s teškoćama	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO315	Broj odraslih polaznika kojima su dodijeljeni vaučeri	Broj	ESF	Slabije razvijene			10.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO316	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika koji su sudjelovali u stručnom usavršavanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO317	Broj razvijenog digitalnog obrazovnog sadržaja za predmete u odabranim razredima	Broj	ESF	Slabije razvijene			90,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO321	Broj škola koje su primile podršku za unapređenje digitalne zrelosti	Broj	ESF	Slabije razvijene			840,00	Projekti, ISU	Godišnje

## 2.A.4 Investicijski prioritet

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iv</b>
<b>Naziv investicijskog prioriteta</b>	<b>Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja</b>

## 2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

<b>Oznaka specifičnog cilja</b>	<b>1</b>
<b>Naziv specifičnog cilja</b>	<b>Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete u svrhu povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje</b>
<b>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</b>	<p>Nacrt Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja usredotočuje se na modernizaciju strukovnih programa postizanjem kvalitete i učinkovitosti, relevantnosti na tržištu rada, učenju uz radno iskustvo, privlačnosti, izvrsnosti i uključivosti. Državna sredstva koristit će se za razvoj nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, a ESF će podržati razvoj pojedinih sektorskih kurikuluma unutar strukovnog obrazovanja (tj. za turizam i ugostiteljstvo, strojarstvo, elektrotehniku, IKT, poljoprivredu, sektor zdravstva) s ciljem osiguranja relevantnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koje će biti u skladu s potrebama tržišta rada te poboljšanja pristupu visokom obrazovanju. Za donošenje odluke o strukovnim sektorima za koje će biti izrađen novi kurikulum u obzir je uzeta analiza IPA projekata. Suradnja sa svim bitnim dionicima, a najvažnije s poslodavcima, iznimno je važna za strukovno obrazovanje te će stoga biti uloženi naponi u daljnje jačanje učenja kroz rad, između ostalog i u programe naukovanja za učenike u strukovnom obrazovanju, edukaciju nastavnika te promicanjem važnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Potrebna su značajna ulaganja u jačanje kapaciteta nastavnika u SOO-u kao i osiguranje kvalitetne potpore za njihov rad i profesionalni razvoj.</p> <p>Ulaganja će se usredotočiti na uspostavu regionalnih centara kompetencija (Centri) u određenim strukovnim sektorima, kako bi bilo omogućeno stručno osposobljavanje obrazovnih stručnjaka, organizacija fleksibilne i kontinuirane edukacije zaposlenika malih i srednjih poduzeća koji djeluju na lokalnoj razini te podizanje znanja i kompetencija nezaposlenih kroz kratke programe osposobljavanja. Dodana vrijednost bit će mogućnost provođenja individualnih programa za osobe s invaliditetom učenike s teškoćama. Očekivani rezultati uključuju unapređenje vještina strukovnih učenika koji bi završili obrazovanje u Centrima i njihovu zapošljivost (očekuje se da će oko 35% učenika zaposliti u roku od šest mjeseci).</p> <p>Intervencije unutar ESF-a bavit će se pitanjem osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na dvije razine (razina sustava koja se bavi uspostavom sveobuhvatnog sustava kvalitete SOO-a, uključujući pokazatelje osiguranja kvalitete na razini sustava i na razini usmjerenoj na pružatelje usluga u SOO-u s ciljem jačanja njihovih kapaciteta za provedbu pristupa osiguranja kvalitete).</p>



SR310	Postotak učenika koji su završili obrazovanje u centrima kompetencija i koji imaju posao šest mjeseci po prestanku sudjelovanja	Slabije razvijene	Broj			33,80	Postotak (%)	2014.			37,00	Projekt, ISU	Na kraju OP
SR311	Postotak strukovnih škola u kojima su provedeni novo razvijeni sektorski kurikulumi temeljeni na ishodima učenja	Slabije razvijene	Broj			0,00	Postotak (%)	2014.			10,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR309	Postotak nastavnika i drugih sudionika u odabranim sektorima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji su sudjelovali u aktivnostima stručnog usavršavanja centara kompetencija	Slabije razvijene	Broj			11,00	Postotak (%)	2014.			25,00	Projekti, ISU	Godišnje

## 2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

### 2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljne teritorije i vrste korisnika

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja</b>
<p>Pod specifičnim ciljem 10.4.1 financirat će se sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada sektorskih kurikuluma za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (sektori turizma i ugostiteljstva, strojarstva i elektrotehnike, komunikacijske i informacijske tehnologije, poljoprivrede, zdravstva i drugih sektora SOO-a) u cilju osiguranja relevantnosti sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u skladu s potrebama tržišta rada te poboljšanja pristupa visokom obrazovanju;</li> <li>• uspostava nacionalnih i regionalnih centara kompetencija u sektorima turizma i ugostiteljstva, strojarstva i elektrotehnike, informacijskih i komunikacijskih tehnologija, poljoprivrede i zdravstva te drugim strukovnim sektorima uzimajući u obzir nacionalne/regionalne prioritete i potrebe tržišta rada s ciljem pružanja relevantnih praktičnih vještina učenicima u strukovnom obrazovanju, kako bi im povećali mogućnosti za ulazak na tržište rada;</li> <li>• Jačanje stručnog usavršavanja nastavnika kao i stalnog profesionalnog razvoja nastavnika u strukovnom obrazovanju promjenom pristupa poučavanju i jačanjem digitalnih kompetencija nastavnika u strukovnom obrazovanju što će uvelike olakšati i ubrzati pristup i preuzimanje materijala i sadržaja u digitalnom obliku, kao i pristup alatima za e-učenje. Ovaj novi mehanizam stručnog usavršavanja će također osigurati i kontinuiranu stručnu podršku nastavnicima te tako povećati razinu pedagoških vještina i profesionalnih kompetencija nastavnika. Osoblje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih će, pohađajući specijalizirane i prilagođene tečajeve, također ojačati svoje kompetencije za planiranje, provedbu, podršku i daljnji razvoj stručnog usavršavanja strukovnih nastavnika. Jačanje kompetencija u općim te u područjima specifičnim za pojedini sektor, omogućit će stručno</li> </ul>	

usavršavanje vezano uz nove trendove i inovativne pristupe poučavanju. Partnersko umrežavanje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih sa sličnim institucijama omogućit će uvidi pružiti primjere dobre prakse te osigurati prijenos inovacija u sustav stručnog usavršavanja;

- jačanje i razvoj mogućnosti za učenja uz radno iskustvo učenika strukovnog obrazovanja u poduzećima potičući model naukovanja, praktičnu nastavu u tvrtkama i školama (poticaji za poslovne subjekte, nastavnike i učenike, kampanje, opremanje, osiguranje radnih mjesta, „praćenje rada iz sjene“);
- poticanje SOO-a na razvoj inovacija kroz pristup odozdo prema gore jačanjem kapaciteta ustanova za strukovno obrazovanje za osiguranje relevantnog, kreativnog i modernog strukovnog obrazovanja kroz partnerstvo s tvrtkama i širom zajednicom, osiguravajući usklađenost s potrebama tržišta rada (uvođenjem inovativnih rješenja/mogućnosti u kurikulumu potičući stjecanje relevantnih vještina), kako bi se promovirala kvaliteta strukovnog obrazovanja;
- daljnja uspostava sveobuhvatnog sustava osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju, a to uključuje i pokazatelje koji približno slijede pokazatelje Europskog referentnog okvira za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET) te provedbu navedenoga – intervencije su planirane i u području izgradnje kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava (razvoj modela, prikupljanje podataka i analize, korištenje podataka; poboljšanje modela vanjskog vrednovanja škola, što uključuje i vanjski pedagoški nadzor i inspekcije, itd.) – izgradnja kapaciteta za razvoj i provedbu osiguranja kvalitete na razini sustava;
- jačanje kapaciteta strukovnih škola za provedbu pristupa osiguranja kvalitete pružajući potporu za razvoj alata i metoda samovrednovanja;
- promicanje jačanja učeničkih kompetencija (kroz organizaciju kampanja, natjecanja u vještinama na međunarodnoj/nacionalnoj razini, specijaliziranih školskih sajmova, itd.) kako bi se poboljšali uvjeti za stjecanje praktičnih vještina. – glavni zadatak učeničkih sajmova i natjecanja učenika u raznim vještinama je predstaviti poslodavcima praktične vještine koje su učenici usvojili tijekom obrazovanja;
- podržavanje međunarodne suradnje između strukovnih škola i drugih strukovnih škola u inozemstvu financiranjem međunarodnih projekata i škola, nastave/škole u međunarodnom okruženju, mobilnosti nastavnika i studenata, prijenos dobrih iskustava.

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje i u strukovnim obrazovnim ustanovama; učitelji i treneri, učenici, zaposlenici u malim i srednjim poduzećima, obrtnici, zaposleni u obrtu, nezaposleni, skupine u nepovoljnom položaju (učenici s teškoćama, učenici pripadnici nacionalnih manjina i učenici u socio-ekonomski nepovoljnom položaju)

Korisnici: škole za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, veleučilišta i škole stručnog visokog obrazovanja kao institucije koje organiziraju i provode stručne studije, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, jedinice lokalne i regionalne samouprave.

Kada je riječ o osiguranju dopune predviđenim sredstvima iz EFRR-a, posebna potpora će se osigurati za strukovne škole kako bi se poboljšali njihovi infrastrukturni uvjeti potrebni za usvajanje praktičnih vještina u posebnim sektorima strukovnog obrazovanja (usklađenih sa

### 2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iv – Pобољшanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja</b>
<p>Nadzorni odbor za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.</p> <p>Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Nadzorni odbor.</p> <p>Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).</p> <p>Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);</li><li>– relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;</li><li>– jasno određene i opisane ciljne skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;</li><li>– kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);</li><li>– sposobnost podnositelja zahtjeva (razina operativne sposobnosti podnositelja zahtjeva koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);</li><li>– održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).</li></ul> <p>U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.</p>	

Osnivanje i opremanje centara kompetencija bit će povezano s kriterijima za odabir, kao što je definirano u relevantnom poglavlju OPKK-a.

Centri će biti uspostavljeni prateći načela primjene inovativnih nastavnih metoda (uključujući organizaciju praktične nastave u kontroliranim uvjetima), kroz suradnju s poslodavcima i socijalnim partnerima, poštujući potrebe regionalnog tržišta rada te će se inzistirati na izvrsnosti nastavnika/trenera/mentora. Njihova zadaća bit će, uz redovne poslove u okviru formalnog strukovnog obrazovanja, organizacija ciljanih/tematski stručnih usavršavanja za obrazovanje stručnjaka (strukovni učitelji i mentori), organizacija fleksibilne i kontinuirane edukacije zaposlenika malih/srednjih poduzeća koja djeluju na lokalnoj razini (podizanje razine profesionalnih kompetencija zaposlenika - stjecanje djelomičnih kvalifikacija), podizanje razine kompetencija nezaposlenih pružajući kratke programe osposobljavanja/usavršavanja (ciljane programe obrazovanja odraslih). Dodatna vrijednost rada tih centara će biti njihova sposobnost provođenja specifičnih, posebno prilagođenih programa („po mjeri“), programa za osobe s invaliditetom/učenike s teškoćama (stjecanje praktičnih vještina u odgovarajućim uvjetima koji odgovaraju njihovim funkcionalnim sposobnostima). Dakle, očekivani rezultat koji se želi postići je unapređenje vještina strukovnih učenika prelaskom iz centara kompetencija utvrđenih u specifičnim sektorima, što će im omogućiti veću zapošljivost. Točnije, očekuje se da će oko 35% studenata, koji su završili obrazovanje u okviru centara, zaposliti u roku od šest mjeseci.

Prioritetni projekti u procesu uspostave centara kompetencija bit će izabrani na temelju sljedećih kriterija:

- moraju biti u skladu s regionalnim gospodarskim potrebama;
- pokazati jasnu vezu s operacijama koje sufinancira ESF pod predviđenim Specifičnim ciljevima OPULJP-a;
- broja učenika osnovnih škola i broja učenika u drugim strukovnim školama koje djeluju regionalno u istom SOO sektoru i gravitiraju specifičnom centru;
- moraju osigurati nastavu/osposobljavanje i usavršavanje učenika i nastavnika drugih strukovnih škola i drugih pravnih i fizičkih osoba (obrazovanje i osposobljavanje za nezaposlene osobe/zaposlenike poduzeća);
- projektni prijedlog uključuje partnerstvo s visokim učilištem koje ima stručne studije usklađene s onima ponuđenim u specifičnom Centru, kao i partnerstvo s tvrtkom koja djeluje u istom sektoru kao i specifični Centar;
- projektni prijedlog predviđa razvoj ciljanih usluga potpore za studente s teškoćama.

### **2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)**

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja</b>
---	--

#### 2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)

<b>Oznaka investicijskog prioriteta</b>	<b>10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja</b>

#### 2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

**Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)**

Investicijski prioritet		10iv – Poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, između ostalog mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelje na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja							
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	750,00	750,00	1.500,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO309	Sudionici s predtercijarnom razinom obrazovanja (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			4.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO318	Broj učenika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kojima je pružena podrška kroz obrazovne aktivnosti u centrima kompetencija	Broj	ESF	Slabije razvijene			3.500,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO319	Broj nastavnika i drugih sudionika kojima je pružena podrška kroz obrazovne aktivnosti u centrima kompetencija	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO320	Sektorski kurikulumi za strukovno obrazovanje i osposobljavanje temeljen na ishodima učenja podržani u izradi kroz projekte.	Broj	ESF	Slabije razvijene			5,00	Projekti, ISU	Godišnje

#### 2.A.7 Socijalne inovacije, transnacionalna suradnja i doprinos tematskim ciljevima 1. – 7.



<b>Prioritetna os</b>	<b>3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje</b>

## 2.A.8 Okvir uspješnosti

**Tablica 6.: Okvir uspješnosti prioritetne osi (po fondovima i kategorijama regije za EFRR i ESF)**

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje											
Identifikacijska oznaka	Vrsta pokazatelja	Pokazatelj ili provedbeni korak	Mjerna jedinica, po potrebi	Fond	Kategorija regije	Ključna točka za praćenje napretka za 2018.			Konačni cilj (2023.)		Izvor podataka	Objašnjenje značaja pokazatelja, gdje je primjenjivo	
CO11	O	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene			6.986,00			21.900,00	ISU	
SO309	O	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			8.358,00			26.200,00	ISU	kompetencije u odrasloj populaciji itd.
F.1	F (financije)	Ukupan iznos potvrđenih prihvatljivih izdataka	EUR	ESF	Slabije razvijene			132.352.941,00			529.411.765,00	ISU	

## 2.A.9. Kategorije intervencija

Kategorije intervencija koje odgovaraju sadržaju prioritetne osi na temelju nomenklature koju je usvojila Komisija i okvirna raščlamba potpore Unije.

### Tablice 7.-11.: Kategorije intervencija

Tablica 7.: Dimenzija 1. – Područje intervencije

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje	
Fond	Kategorija regije	Šifra	Iznos u eurima
ESF	Slabije razvijene	116. Poboljšanje kvalitete i učinkovitosti visokog i istovrsnog obrazovanja s ciljem povećanja sudjelovanja i razina obrazovnih postignuća, te pristup istome, posebno za skupine u nepovoljnijem položaju	205.000.000,00
ESF	Slabije razvijene	117. Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnim, neformalnim i informalnim ustrojima, unapređivanje znanja, vještina i kompetencija radne snage, te promicanje fleksibilnih načina učenja, uključujući pomoću profesionalnog usmjeravanja i vrednovanja stečenih kompetencija	160.000.000,00

ESF	Slabije razvijene	118. Poboljšanje relevantnosti sustava obrazovanja i osposobljavanja za tržište radne snage, olakšavajući prijelaz s obrazovanja na rad, te jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i njihove kvalitete, uključujući putem mehanizama za predviđanje vještina, prilagodbu obrazovnih programa i uspostavljanje i razvoj sustava učenja temeljenih na radu, uključujući dvostruke sustave učenja i programe naukovanja	85.000.000,00
-----	-------------------	--	---------------

Tablica 8.: Dimenzija 2. – Oblik financiranja

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje	
Fond	Kategorija regije	Šifra	Iznos u eurima
ESF	Slabije razvijene	01. Bespovratna sredstva	450.000.000,00

Tablica 9.: Dimenzija 3. – Vrsta teritorija

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje	
Fond	Kategorija regije	Šifra	Iznos u eurima
ESF	Slabije razvijene	01. Velika urbana područja (gusto naseljena > 50.000 stanovnika)	5.000.000,00
ESF	Slabije razvijene	07. Nije primjenjivo	445.000.000,00

Tablica 10.: Dimenzija 4. – Mehanizmi teritorijalne provedbe

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje	
Fond	Kategorija regije	Šifra	Iznos u eurima
ESF	Slabije razvijene	01. Integrirano teritorijalno ulaganje – urbano	5.000.000,00
ESF	Slabije razvijene	07. Nije primjenjivo	445.000.000,00

Tablica 11.: Dimenzija 6. – sporedna tema ESF-a (samo ESF i IZM)

Prioritetna os		3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje	
Fond	Kategorija regije	Šifra	Iznos u

			<b>eurima</b>
ESF	Slabije razvijene	01. Potpora prijelazu na gospodarstvo s niskim udjelom ugljika, učinkovito u pogledu uporabe resursa	874.189,19
ESF	Slabije razvijene	04. Jačanje istraživanja, tehnološkog razvoja i inovacije	50.000.000,00
ESF	Slabije razvijene	05. Pобољшanje pristupa informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te njezine uporabe i kakvoće	30.000.000,00
ESF	Slabije razvijene	08. Nije primjenjivo	370.000.000,00

**2.A.10 Sažetak planiranog korištenja tehničke pomoći, uključujući gdje je potrebno aktivnosti za jačanje administrativnog kapaciteta tijela uključenih u upravljanje i kontrolu programa i korisnike (gdje je primjenjivo) (po prioritetnim osima)**

<b>Prioritetna os</b>	<b>3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje</b>

