

2.A.4 Investicijski prioritet

Oznaka investicijskog prioriteta	10iii
Naziv investicijskog prioriteta	Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija

2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

Oznaka specifičnog cilja	1
Naziv specifičnog cilja	Unapređenje pristupa kvalitetnom obrazovanju na pred-tercijarnim razinama za učenike iz skupina u nepovoljnom položaju
<i>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</i>	<p>U Hrvatskoj je ostvaren napredak kad je riječ o uključenosti djece u predškolsko obrazovanje, povećan je broj vrtića i programa namijenjenih djeci u predškolskoj dobi a uloženi su i napor da se radno vrijeme predškolskih ustanova prilagodi potrebama roditelja. Međutim, još uvijek postoje iznimno velike regionalne razlike u uključenosti djece u predškolske programe i u pokazateljima njihove kvalitete. Referentni standard za rano i predškolsko obrazovanje i odgoj (ECEC) kao dio okvira za suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020), navodi da bi sudjelovanje u programu predškolskog obrazovanja trebalo biti najmanje 95% do 2020. Podaci za Hrvatsku iz 2012. godine pokazuju daljnje poboljšanje kad je riječ o uključenosti predškolske djece u predškolske ustanove (cjelodnevnih programi), posebice u nekim lokalnim zajednicama. Broj djece iznosio je 156.541 (65%), što je još uvijek ispod prosjeka EU (95%). Planirane intervencije odnose se na potpore za troškove sudjelovanja djece iz skupina u socio-ekonomski nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju, u skladu s rezultatima analize u dokumentu koji se odnosi na mapiranje siromaštva. Kako bi se povećala stopa sudjelovanja romske djece u predškolskom odgoju, uvest će se ciljano ulaganje u obliku subvencioniranih troškova sudjelovanja.</p> <p>Kao dopuna nacionalnim mjerama, planirane aktivnosti bit će usmjerene na ciljanu potporu učenicima romske nacionalne manjine na razini predtercijarnog obrazovanja u sljedećim područjima: predškolske aktivnosti i</p>

	<p>poduka iz hrvatskog jezika za romsku djecu u ranom djetinjstvu, pomoć kojoj je cilj olakšati veću uključenost romske djece u aktivnosti nakon škole na razini osnovnoškolskog obrazovanja.</p> <p>U okviru ovog specifičnog cilja, planirano je pružanje potpore ostvarivanju nacionalnih ciljeva koji se odnose na uspostavu integriranog sustava podrške za djecu i učenike s teškoćama u cilju poboljšanja njihovih obrazovnih postignuća. To obuhvaća sustavno uvođenje pomoćnika za učenike s teškoćama u školsko okruženje. Pomoćnici će biti dodijeljeni učenicima s teškoćama koji imaju pravo na poseban obrazovni program i posebnu vrstu potpore temeljenu na Odluci o pravilnom obliku obrazovanja Ureda državne uprave nadležnog za obrazovanje. Takvi učenici usvajaju sadržaj nastavnog plana i programa škole koju pohađaju, no imaju teškoće koje im onemogućavaju funkcioniranje bez pomoći pomoćnika. Ovakav oblik potpore osigurat će se učenicima sa značajnim motoričkim teškoćama, znatnim teškoćama u komunikaciji i socijalnoj interakciji, s teškoćama u intelektualnom funkcioniranju, osjetilnim teškoćama koje se odnose na oštećenja vida i sluha te ponašanja koja im onemogućavaju funkcioniranje i predstavljaju prijetnju njihovoj vlastitoj sigurnosti i/ili sigurnosti drugih učenika.</p> <p>ESF će podržati razvoj sustava obrazovanja i osposobljavanja učenika iz skupina u nepovoljnom položaju te će osigurati jednak pristup obrazovnim uslugama u skladu s funkcionalnim mogućnostima i razvojnim potrebama učenika iz skupina u nepovoljnom položaju.</p>
Oznaka specifičnog cilja	2
Naziv specifičnog cilja	Promicanje pristupa cjeloživotnom učenju kroz unapređivanje ključnih kompetencija studenata, te primjenu IKT-a u poučavanju i učenju
<i>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</i>	<p>Rezultati ostvareni u okviru 3 ciklusa PISA-inih testiranja pokazuju da hrvatski učenici ostvaruju ispodprosječne rezultate u sve tri vrste pismenosti (matematičkoj, jezičnoj i informatičkoj). Rezultati državne mature potvrđuju da ispiti iz matematike i znanosti učenicima predstavljaju izazov (uglavnom se odnosi na osnovnu razinu ispita). To je povezano s nedostatkom nastavnog osoblja, osobito u manje razvijenim područjima s nižom razinom obrazovanja. Manjak kvalificiranih nastavnika posebno je vidljiv u predmetima informatičke tehnologije, znanosti i stranih jezika. Sustav licenciranja stručnjaka u obrazovanju je u ranoj fazi razvoja i potrebno je ojačati kompetencije nastavnika. Obrazovne institucije suočit će se s izazovom reformi kurikuluma kako bi se ostvario pomak od koncepta prijenosa znanja na koncept razvoja ključnih kompetencija. Neke aktivnosti usmjerene na razvoj ključnih kompetencija su provedene (dio razvoja nastavnog kurikuluma koji je financiran u sklopu pretpripravnog programa IPA). Potrebno je uspostaviti</p>

	<p>sustav za razvoj i praćenje ishoda učenja u okviru stjecanja ključnih kompetencija.</p> <p>Na temelju e-učenja razvijen je vodič pet razina digitalne zrelosti: osnovna, početna, e-osposobljena, e-sigurna, e-zrela, mjereći razine digitalne zrelosti u području administracije, digitalne kompetencije nastavnika, IKT opreme, kvalitete i učestalosti uporabe digitalnih sadržaja i IKT opreme u učionici te IKT kulturu. Postotak e-zrelih pa čak i e-sigurnih i e-osposobljenih škola u Hrvatskoj je neznatan (10%). Cilj nam je podići 50% škola na razinu e-osposobljena.</p> <p>Nacionalni projekt e-škole, pobrinut će se da informatički osposobljeni nastavnici koriste odgovarajuću IKT opremu i razvijen e-sadržaj u skladu s promjenjivim nastavnim kurikulumom te pruže nastavu koja će uključivati metode poučavanja za razvoj ključnih/transverzalnih kompetencija za učenike osnovnih i srednjih škola. Razvoj online resursa i integracija IKT-a u nastavi osigurat će inovativne pristupe za poučavanje i učenje, u svrhu pružanja potpore poučavanju usmjerenom na učenika, kritičkom razmišljanju, zajedničkom učenju. Stručno usavršavanje, tehnička i obrazovna podrška imaju ključnu ulogu u postizanju rezultata povećanja digitalnih kompetencija nastavnika, ravnatelja, stručnih suradnika i administrativnog osoblja sveobuhvatnom profesionalnom razvojnom strategijom. U cilju koordinacije ulaganja kroz različite operativne programe, oformit će se projektni odbor e-škola koji će se sastojati od glavnih dionika, upravljačkih tijela za OPKK i OPULJP. Budući da projekt e-škole predstavlja složenu projektnu intervenciju, specifičan cilj bit će usmjeren na razvoj digitalnih obrazovnih materijala, alata i metoda, organizacijskih modela koji podržavaju primjenu na nacionalnoj razini u osnovnim i srednjim školama, integriranih s nacionalnim kurikulumom; razvoj digitalnih kompetencija nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, posebno u kontekstu korištenja IKT tehnologije za poučavanje i učenje dok će OPKK intervencije biti usmjerene na povećanje primjene IKT-a u školama, kroz infrastrukturu u okviru projekta e-škole, opremanjem škola s odgovarajućim LAN (lokalnim internetskim mrežama u školi) te nabavom IKT opreme.</p> <p>Očekivani rezultati ESF intervencija su: povećana obrazovna postignuća učenika s posebnim naglaskom na stjecanju ključnih kompetencija; profesionalni razvoj djelatnika u obrazovanju, poboljšane kompetencije nastavnika, povećan broj e-škola i modernizirani kurikulumi usmjereni na stjecanje ključnih kompetencija.</p>
Oznaka specifičnog cilja	3
Naziv specifičnog cilja	Unapređenje kvalitete i relevantnosti obrazovnog sustava za odrasle i podrška odraslima te unapređenje njihovih vještina i kompetencija
Rezultati koje države članice	Nezadovoljavajuća razina sudjelovanja građana u obrazovanju odraslih rezultat je financijskih ograničenja,

<p><i>žele postići uz potporu Unije</i></p>	<p>stupnja razvoja sustava obrazovanja odraslih, kvalitete i relevantnosti obrazovnih programa za odrasle. Razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih bit će u skladu s HKO-om i područjima koja su od strateške važnosti za Hrvatsku – poboljšanje ponude u okviru obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki i organizacijski), kao i mjere stvaranja partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica). Nizak stupanj sudjelovanja u cjeloživotnom učenju pruža manje prilika za edukaciju te je također rezultat nedostatka potražnje među potencijalnim polaznicima. Različite profesionalne i dobne podskupine različito shvaćaju potrebu za edukacijom, a time se naglašava važnost pristupa nadogradnji vještina kroz planirane i posebno prilagođene politike kako bi se izbjegla neusklađenost vještina koje se stječu s potrebama na tržištu rada i njihova nedovoljna iskorištenost. Štoviše, razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja i vještina (uključujući neformalno i informalno učenje) potrebna je zbog potpore dostupnosti i stjecanju viših razina obrazovanja te veće stope stečenih kvalifikacija i zapošljivosti.</p> <p>Kako bi se povećala razina stečenih kvalifikacija i zapošljivosti određenih ciljnih skupina, uvest će se sustav vaučera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaučeri će se osigurati za stjecanje prve razine kvalifikacija ili za stjecanje jednu razinu viših kvalifikacija kad je riječ o programima iz prioriternih područja (turizam i ugostiteljstvo, poljoprivreda, strojarstvo i elektrotehnika i informacijska tehnologija) ili programima namijenjenih stjecanju osnovnih vještina (pismenost, matematička pismenost i IKT pismenost); • vaučeri će biti pruženi za vrednovanje neformalnog i informalnog učenja s ciljem povećanja razine kvalifikacija građana. <p>Prilikom utvrđivanja kriterija za dodjelu vaučera, u obzir će se uzimati neusklađenost između raspoloživih obrazovnih programa i potražnje na lokalnom tržištu rada unutar maloprije spomenutih sektora, a prioriteta su najmanje razvijena područja (s obzirom na podatke o indeksu razvijenosti) te područja s visokom stopom depopulacije i otočna područja.</p> <p>Intervencije predviđene u sklopu ovog posebnog cilja trebale bi doprinijeti ostvarenju na temelju sljedećih rezultata: većih kapaciteta obrazovnih ustanova za odrasle kojima je cilj povećati obrazovanje za stjecanje osnovnih kvalifikacija, unaprijeđenih ključnih kompetencija i pismenosti u populaciji odraslih; poboljšana kvaliteta i relevantnost obrazovnih programa za odrasle, veće sudjelovanje odraslih polaznika cjeloživotnog učenja i veća razina kvalifikacija građana na temelju vrednovanja kompetencija stečenih formalnim i neformalnim putem.</p>
---	--

Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji

odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)

Investicijski prioritet: 10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija														
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Kategorija regije	Mjerna jedinica za pokazatelj	Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti	Početna vrijednost			Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost	Početna godina	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno			M	Ž	Ukupno		
SR305	Povećan broj upisane djece u dobi između četiri godine i godine za početak obveznog osnovnog obrazovanja u predškolske obrazovne programe	Slabije razvijene	Broj				71,70	Postotak (%)	2014.			75,50	Projekti, ISU	Godišnje
SR306	Udio osnovnih i srednjih škola na razini e-osposobljeno digitalne zrelosti	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			50,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR307	Broj sudionika (odraslih polaznika) koji su stekli kvalifikacije	Slabije razvijene	Broj				0,00	Broj	2014.			5 000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR308	Postotak djece pripadnika romske nacionalne manjine uključenih u programe produženog školskog boravka	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			30,00	Projekti, ISU	Godišnje

2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

Investicijski prioritet	10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija
<p>Investicijski prioritet 10.iii usmjeren je na 3 široka područja intervencija te stoga obuhvaća različite aktivnosti.</p> <p>Poseban cilj 10.iii.1 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • subvencioniranje troškova uključivanja djece iz skupina u socio-ekonomsko nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju u skladu s rezultatima analize u dokumentima koji se odnose na mapiranje siromaštva; • sustavno uvođenje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u redovne škole (u cilju omogućavanja kvalitetnog stjecanja 	

kompetencija, bit će podržana i standardizacija obrazovnog programa za pomoćnike učenicima s teškoćama);

- potpora učenicima, pripadnicima romske nacionalne manjine, na razini predškolskog i osnovnog obrazovanja s ciljem ubrzanja procesa njihove integracije u sustav redovnog obrazovanja (tj. učenjem hrvatskog jezika, uvođenjem pomoćnika u nastavi pripadnika romske nacionalne manjine, razvojem i provedbom izvanškolskih aktivnosti – programi produženog boravka, ljetni kampovi i izvannastavne aktivnosti usmjerene ka socijalnoj integraciji učenika pripadnika romske nacionalne manjine).

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje, nastavnici/pomoćnici nastavnika i ostali djelatnici obrazovne institucije, djeca predškolske dobi koja žive u lošim socio-ekonomskim uvjetima, učenici u nepovoljnom položaju (kao što su učenici pripadnici romske nacionalne manjine/učenici s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju/teškoćama u učenju), obrazovni stručnjaci zaposleni u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja.

Korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne institucije na razini pred-tercijarnog obrazovanja (dječji vrtići, osnovne škole, srednje škole, centri za obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju), organizacije civilnog društva, jedinice lokalne i regionalne samouprave, zadruga.

Specifični cilj 10.iii.2 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- integracija IKT-a u nastavi i učenju u osnovnim i srednjim školama, s razvojem digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama; profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta (nastavnike, ravnatelje, stručne suradnike i sl.) u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na ICT UNESCO referentnom okviru nastavničkih kompetencija i modelu JRC DIGCOMP Europske komisije; tehnička i obrazovna podrška za sve korisnike projekta (na centralnim i udaljenim lokacijama) (e-škole);
- Usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavničkog osoblja. Stručne kompetencije odnose se na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.). To će se provoditi izravnom dodjelom sredstava agencijama u pojedinim sektorima koje su odgovorne za razvoj i provedbu programa usavršavanja nastavnika. Oni su potrebni za provedbu predviđene reforme obrazovanja u smislu revizije nastavnih kompetencija u obrazovnom sustavu usmjerenom na ishode, uzimajući u obzir primjere dobre prakse, što bi na kraju trebalo utjecati na oblik programa, provedbu inicijalnih i kontinuiranih edukacija nastavnika te sustava KPR (kontinuiranog profesionalnog razvoja). Revizija kompetencija potrebna je i za ostatak odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.), unapređenje i priprema prilagođenih, kvalitetnih stručnih programa usavršavanja nastavnika, posebno u kontekstu korištenja IKT za podučavanje i učenje - razvijanje i korištenje digitalnih obrazovnih materijala, održavanje zajedničkog projektnog rada s učenicima koji koriste IKT) i razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju.
- razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja, uključujući razvoj ključnih kompetencija, razvoj, izradu i distribuciju nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audio-vizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata

za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u pedagoškom smislu te razvoj inovativnih alata za ocjenjivanje.

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje (institucije predtercijarne razine), učenici osnovnih i srednjih škola, obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu obrazovnih politika.

Korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave), organizacije civilnog društva.

Specifični cilj 10.iii.3 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- vođenje Registra HKO-a kroz pružanje potpore Sektorskim vijećima i njihovim radnim skupinama u vrednovanju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija te osiguravanje potpore nacionalnim tijelima u procjeni obrazovnih ustanova koje nude programe obrazovanja odraslih, uključujući davanje potpore istraživačkim aktivnostima, izradi studija, stručnih materijala, smjernica i drugih alata koji su potrebni za provedbu HKO-a;
- razvoj i provedba sustava vrednovanja i priznavanja ranije stečenog znanja (uključujući neformalno i informalno učenje) kako bi se omogućio pristup i napredak prema višim razinama obrazovanja, kao i veća stopa stečenih kvalifikacija i zapošljivosti;
- razvoj i provedba programa obrazovanja odraslih uz primjenu HKO-a u područjima koja su od strateškog značaja za Hrvatsku – poboljšanje usluga obrazovanja odraslih (kurikularno, metodološki, organizacijski), kao i mjere za stvaranje partnerstva između ustanova za obrazovanje odraslih te poslodavaca i lokalnih zajednica);
- razvoj i provedba kvalitetnih programa cjeloživotnog učenja za stjecanje djelomičnih kvalifikacija i programa za vrednovanje ranije stečenog znanja radi povećanja razine stečenih kvalifikacija odraslih osoba;
- organizacija raznih događanja za podizanje aktivnosti usmjerenih na povećanje sudjelovanja u programima cjeloživotnog učenja (npr. tjedan cjeloživotnog učenja);
- akcije s ciljem unapređenja sustava/usluga upravljanja karijerom te podržavanja i poticanja odraslih koji žele razviti/poboljšati svoje osnovne vještine;
- ciljano pružanje vaučera odraslim polaznicima (osobe s nižim razinama kvalifikacija, odrasle osobe u dobi između 15-34 bez kvalifikacija (sa završenom osnovnom razinom obrazovanja) i dugotrajno nezaposlene osobe iznad 45 godina starosti), kao i ostale mjere s ciljem povećanja mogućnosti odraslih osoba za stjecanjem kvalifikacija za jednu razinu viših od dotadašnjih („jedna razina iznad”) uz korištenje kvalitetnih i relevantnih programa;
- razvoj integriranog web portala i mobilnih aplikacija radi informiranja o mogućnostima obrazovanja odraslih: o programima, o ustanovama, savjetodavnim uslugama, uvjetima, financijskim poticajima, ishodima itd.

Ciljane skupine: obrazovno osoblje (institucije na predtercijarnoj razini, ustanove za obrazovanje odraslih, ustanove visokog obrazovanja i sl.), obrazovni stručnjaci koji rade u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja, učenici, odrasli

polaznici, nezaposleni, poslodavci i ostali sudionici na tržištu rada, osobe s nižim razinama kvalifikacija, osobe bez završenog osnovnog obrazovanja, pripadnici romske nacionalne manjine i imigranti, odrasle osobe u dobi između 15-34 bez kvalifikacija (samo sa završenom osnovnom razinom obrazovanja) i dugotrajno nezaposleni iznad 45 godina starosti.

Potencijalni korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne ustanove, jedinice lokalne i regionalne samouprave.

2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

Investicijski prioritet	10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija
<p>Nadzorni odbor za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.</p> <p>Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Nadzorni odbor.</p> <p>Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).</p> <p>Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:</p> <ul style="list-style-type: none">– usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);– relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;– jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;– kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);– sposobnost podnositelja zahtjeva (razina operativne sposobnosti podnositelja zahtjeva koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);– održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).	

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

Vaučeri će se dodjeljivati na temelju prethodno određenih kriterija za dodjeljivanje koje će definirati Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, i to kroz godišnji otvoreni javni poziv.

2.A.6.3 Planirano korištenje financijskih instrumenata (gdje je primjenjivo)

Oznaka investicijskog prioriteta	10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija

2.A.6.4 Planirana upotreba velikih projekata (gdje je primjenjivo)

Oznaka investicijskog prioriteta	10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija

2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)

Investicijski prioritet	10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija
-------------------------	---

Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	7.500,00	7.500,00	15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO309	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			17.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO310	Broj provedenih projekata koji su namijenjeni osiguranju jednakog pristupa obrazovanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			150,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO311	Broj djece pripadnika romske nacionalne manjine koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO312	Broj djece u socio-ekonomski nepovoljnom položaju koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			5.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO313	Broj učenika pripadnika romske nacionalne manjine u osnovnom obrazovanju koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.500,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO314	Broj učenika s teškoćama s osiguranom ciljanom stručnom podrškom pomoćnika učenicima s teškoćama	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO315	Broj odraslih polaznika kojima su dodijeljeni vaučeri	Broj	ESF	Slabije razvijene			10.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO316	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika koji su sudjelovali u stručnom usavršavanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO317	Broj razvijenog digitalnog obrazovnog sadržaja za predmete u odabranim razredima	Broj	ESF	Slabije razvijene			90,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO321	Broj škola koje su primile podršku za unapređenje digitalne zrelosti	Broj	ESF	Slabije razvijene			840,00	Projekti, ISU	Godišnje