

#### 2.A.4 Investicijski prioritet

Oznaka investicijskog prioriteta	10iii
Naziv investicijskog prioriteta	Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija

#### 2.A.5 Specifični ciljevi koji odgovaraju investicijskom prioritetu i očekivanim rezultatima

Oznaka specifičnog cilja	1
Naziv specifičnog cilja	Unapređenje pristupa kvalitetnom obrazovanju na pred-tercijarnim razinama za učenike iz skupina u nepovoljnom položaju
<i>Rezultati koje države članice žele postići uz potporu Unije</i>	<p>U Hrvatskoj je ostvaren napredak kad je riječ o uključenosti djece u predškolsko obrazovanje, povećan je broj vrtića i programa namijenjenih djeci u predškolskoj dobi a uloženi su i napor da se radno vrijeme predškolskih ustanova prilagodi potrebama roditelja. Međutim, još uvijek postoje iznimno velike regionalne razlike u uključenosti djece u predškolske programe i u pokazateljima njihove kvalitete. Referentni standard za rano i predškolsko obrazovanje i odgoj (ECEC) kao dio okvira za suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja (ET 2020), navodi da bi sudjelovanje u programu predškolskog obrazovanja trebalo biti najmanje 95% do 2020. Podaci za Hrvatsku iz 2012. godine pokazuju daljnje poboljšanje kad je riječ o uključenosti predškolske djece u predškolske ustanove (cjelodnevnih programi), posebice u nekim lokalnim zajednicama. Broj djece iznosio je 156.541 (65%), što je još uvijek ispod prosjeka EU (95%). Planirane intervencije odnose se na potpore za troškove sudjelovanja djece iz skupina u socio-ekonomski nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju, u skladu s rezultatima analize u dokumentu koji se odnosi na mapiranje siromaštva. Kako bi se povećala stopa sudjelovanja romske djece u predškolskom odgoju, uvest će se ciljano ulaganje u obliku subvencioniranih troškova sudjelovanja.</p> <p>Kao dopuna nacionalnim mjerama, planirane aktivnosti bit će usmjerene na ciljanu potporu učenicima romske nacionalne manjine na razini predtercijarnog obrazovanja u sljedećim područjima: predškolske aktivnosti i</p>

	<p>poduka iz hrvatskog jezika za romsku djecu u ranom djetinjstvu, pomoć kojoj je cilj olakšati veću uključenost romske djece u aktivnosti nakon škole na razini osnovnoškolskog obrazovanja.</p> <p>U okviru ovog specifičnog cilja, planirano je pružanje potpore ostvarivanju nacionalnih ciljeva koji se odnose na uspostavu integriranog sustava podrške za djecu i učenike s teškoćama u cilju poboljšanja njihovih obrazovnih postignuća. To obuhvaća sustavno uvođenje pomoćnika za učenike s teškoćama u školsko okruženje. Pomoćnici će biti dodijeljeni učenicima s teškoćama koji imaju pravo na poseban obrazovni program i posebnu vrstu potpore temeljenu na Odluci o pravilnom obliku obrazovanja Ureda državne uprave nadležnog za obrazovanje. Takvi učenici usvajaju sadržaj nastavnog plana i programa škole koju pohađaju, no imaju teškoće koje im onemogućavaju funkcioniranje bez pomoći pomoćnika. Ovakav oblik potpore osigurat će se učenicima sa značajnim motoričkim teškoćama, znatnim teškoćama u komunikaciji i socijalnoj interakciji, s teškoćama u intelektualnom funkcioniranju, osjetilnim teškoćama koje se odnose na oštećenja vida i sluha te ponašanja koja im onemogućavaju funkcioniranje i predstavljaju prijetnju njihovoj vlastitoj sigurnosti i/ili sigurnosti drugih učenika.</p> <p>ESF će podržati razvoj sustava obrazovanja i osposobljavanja učenika iz skupina u nepovoljnom položaju te će osigurati jednak pristup obrazovnim uslugama u skladu s funkcionalnim mogućnostima i razvojnim potrebama učenika iz skupina u nepovoljnom položaju.</p>

**Tablica 4.: Zajednički pokazatelji rezultata za koje je ciljna vrijednost utvrđena i pokazatelji rezultata za pojedine programe koji odgovaraju specifičnom cilju (po investicijskom prioritetu i kategoriji regije) (za ESF)**

Investicijski prioritet: 10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija														
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Kategorija regije	Mjerna jedinica za pokazatelj	Zajednički pokazatelj ostvarenja korišten kao osnova za postavljanje ciljne vrijednosti	Početna vrijednost			Mjerna jedinica za osnovnu i ciljnu vrijednost	Početna godina	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno			M	Ž	Ukupno		
SR305	Povećan broj upisane djece u dobi između četiri godine i godine za početak obveznog osnovnog obrazovanja u predškolske obrazovne programe	Slabije razvijene	Broj				71,70	Postotak (%)	2014.			75,50	Projekti, ISU	Godišnje
SR306	Udio osnovnih i srednjih škola na razini e-osposobljeno digitalne zrelosti	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			50,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR307	Broj sudionika (odraslih polaznika) koji su stekli kvalifikacije	Slabije razvijene	Broj				0,00	Broj	2014.			5 000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SR308	Postotak djece pripadnika romske nacionalne manjine uključenih u programe produženog školskog boravka	Slabije razvijene	Broj				10,00	Postotak (%)	2014.			30,00	Projekti, ISU	Godišnje

## 2.A.6 Aktivnosti koje će se podržati u okviru investicijskog prioriteta (po investicijskim prioritetima)

### 2.A.6.1 Opis vrste i primjeri aktivnosti koje će se podržati te njihov očekivani doprinos specifičnim ciljevima, uključujući, prema potrebi, određivanje glavnih ciljanih skupina, posebne ciljane teritorije i vrste korisnika

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
<p>Investicijski prioritet 10.iii usmjeren je na 3 široka područja intervencija te stoga obuhvaća različite aktivnosti.</p> <p>Poseban cilj 10.iii.1 provodit će se kroz sljedeće aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• subvencioniranje troškova uključivanja djece iz skupina u socio-ekonomsko nepovoljnom položaju u predškolskom obrazovanju u skladu s rezultatima analize u dokumentima koji se odnose na mapiranje siromaštva;</li> <li>• sustavno uvođenje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u redovne škole (u cilju omogućavanja kvalitetnog stjecanja kompetencija, bit će podržana i standardizacija obrazovnog programa za pomoćnike učenicima s teškoćama);</li> <li>• potpora učenicima, pripadnicima romske nacionalne manjine, na razini predškolskog i osnovnog obrazovanja s ciljem ubrzanja procesa</li> </ul>	

njihove integracije u sustav redovnog obrazovanja (tj. učenjem hrvatskog jezika, uvođenjem pomoćnika u nastavi pripadnika romske nacionalne manjine, razvojem i provedbom izvanškolskih aktivnosti – programi produženog boravka, ljetni kampovi i izvannastavne aktivnosti usmjerene ka socijalnoj integraciji učenika pripadnika romske nacionalne manjine).

Ciljane skupine: odgojno-obrazovno osoblje, nastavnici/pomoćnici nastavnika i ostali djelatnici obrazovne institucije, djeca predškolske dobi koja žive u lošim socio-ekonomskim uvjetima, učenici u nepovoljnom položaju (kao što su učenici pripadnici romske nacionalne manjine/učenici s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju/teškoćama u učenju), obrazovni stručnjaci zaposleni u javnim institucijama koje su odgovorne za razvoj i provedbu politike obrazovanja.

Korisnici: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i druge javne institucije odgovorne za razvoj i provedbu obrazovne politike; obrazovne institucije na razini pred-tercijarnog obrazovanja (dječji vrtići, osnovne škole, srednje škole, centri za obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju), organizacije civilnog društva, jedinice lokalne i regionalne samouprave, zadruga.

#### 2.A.6.2 Osnovna načela odabira operacija

<b>Investicijski prioritet</b>	<b>10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija</b>
<p>Nadzorni odbor za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali (OPULJP) nadležno je tijelo za definiranje i usvajanje kriterija za odabir i metodologije na razini OPULJP-a.</p> <p>Procjena projekata podliježe detaljnim kriterijima za odabir koje je odobrio Nadzorni odbor.</p> <p>Na temelju kriterija za odabir i metodologije svako posredničko tijelo razine 1 ili korisnička institucija će pripremiti Sažetak operacije (SO), koji će se podnijeti upravljačkom tijelu na odobrenje. Odobrenje sažetka operacije tako će biti temelj za razvoj i pripremu projektne dokumentacije za svaku operaciju.</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz otvorene ili ograničene pozive za dostavu prijedloga (procedure izravne dodjele).</p> <p>Ključni kriteriji za odabir operacija/projekata uključuju prema potrebi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– usklađenost i doprinos prijedloga operacije/projekta ostvarivanju ciljeva utvrđenih u relevantnim nacionalnim, strateškim dokumentima (strategije, smjernice, akcijski planovi, programi);</li><li>– relevantnost i važnost operacije/projekta za ostvarivanje ciljeva i pokazatelja OPULJP-a;</li></ul>	

- jasno određene i opisane ciljane skupine i njihove potrebe u pogledu ciljeva OPULJP-a;
- kvaliteta prijedloga projekta (aktivnosti navedene u prijedlogu jasno su određene, povezane su s problemima koje bi projekt trebao riješiti i pridonose ciljevima projekta, provedivost projekta);
- sposobnost podnositelja zahtjeva (razina operativne sposobnosti podnositelja zahtjeva koja je potrebna za pripremu i provedbu projekta);
- održivost projekta predstavljena je i jasno opisana (postoji mogućnost šire primjene rezultata projekta).

U slučaju otvorenih poziva uspostaviti će se Odbor za ocjenjivanje na razini posredničkog tijela razine 1 ili 2, a upravljačko tijelo detaljno će razraditi kriterije za ocjenjivanje. U slučaju ograničenog poziva/postupka izravne dodjele posredničko tijelo razine 1 dostavit će prijedlog odabira operacija upravljačkom tijelu koji će se odobriti kao ograničeni poziv za dostavu prijedloga na temelju dostavljene relevantne dokumentacije, obrazlažući odabir korisnika u odnosu na njegove institucionalne/pravne posebnosti.

Vaučeri će se dodjeljivati na temelju prethodno određenih kriterija za dodjeljivanje koje će definirati Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, i to kroz godišnji otvoreni javni poziv.

#### 2.A.6.5 Pokazatelji ostvarenja po investicijskim prioritetima i, prema potrebi, po kategorijama regije

**Tablica 5.: Zajednički i pokazatelji za pojedine programe** (po investicijskim prioritetima, podijeljeni po kategorijama regije za ESF i, prema potrebi, za EFRR)

Investicijski prioritet		10iii – Povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unapređenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija							
Identifikacijska oznaka	Pokazatelj	Mjerna jedinica	Fond	Kategorija regije (gdje je relevantno)	Ciljna vrijednost (2023.)			Izvor podataka	Učestalost izvješćivanja
					M	Ž	Ukupno		
CO11	Sudionici s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8)	Broj	ESF	Slabije razvijene	7.500,00	7.500,00	15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO309	Sudionici s predtercijarnim obrazovanjem (ISCED od 1 do 4)	Broj	ESF	Slabije razvijene			17.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO310	Broj provedenih projekata koji su namijenjeni osiguranju jednakog pristupa obrazovanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			150,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO311	Broj djece pripadnika romske nacionalne manjine koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			200,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO312	Broj djece u socio-ekonomski nepovoljnom položaju koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			5.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO313	Broj učenika pripadnika romske nacionalne manjine u osnovnom obrazovanju koja su dobila ciljanu potporu	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.500,00	Projekti, ISU	Godišnje

SO314	Broj učenika s teškoćama s osiguranom ciljanom stručnom podrškom pomoćnika učenicima s teškoćama	Broj	ESF	Slabije razvijene			1.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO315	Broj odraslih polaznika kojima su dodijeljeni vaučeri	Broj	ESF	Slabije razvijene			10.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO316	Broj odgojno-obrazovnih djelatnika koji su sudjelovali u stručnom usavršavanju	Broj	ESF	Slabije razvijene			15.000,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO317	Broj razvijenog digitalnog obrazovnog sadržaja za predmete u odabranim razredima	Broj	ESF	Slabije razvijene			90,00	Projekti, ISU	Godišnje
SO321	Broj škola koje su primile podršku za unapređenje digitalne zrelosti	Broj	ESF	Slabije razvijene			840,00	Projekti, ISU	Godišnje